

PLÁN VÝCHOVY A PÉČE

dětské skupiny

DUBÍNEK I.

DUBÍNEK II.

Obsah:

1.	Identifikační údaje	2
1.1	Dětská skupina Dubínek I.	2
1.2	Dětská skupina Dubínek II.	2
2.	Obecná charakteristika dětské skupiny	3
2.1	Charakteristika skupiny dětí	3
3.	Podmínky poskytování služby.....	4
3.1	Personální podmínky	4
3.2	Materiální podmínky	4
3.3	Psychosociální podmínky	4
3.4	Životospráva	5
3.5	Organizace provozu dětské skupiny	5
3.6	Bezpečnost a ochrana zdraví	7
4.	Obsah, cíle a úkoly výchovy a péče	8
4.1	Cíle výchovy a péče	8
4.2	Úkoly výchovy a péče	8
5.	Formy a metody výchovy a péče.....	9
5.1	Formy výchovy a péče	9
5.2	Metody výchovy a péče.....	9
5.3	Rozvoj osobnosti a práce s Kartami ctností	10
6.	Spolupráce se zákonnými zástupci	10
6.1	Formy spolupráce s rodiči	11
7.	Spolupráce s dalšími institucemi	11
8.	Oblasti tematických bloků a ročního plánu	12
8.1	Přehled tematických bloků	12
9.	Evaluační a hodnocení	13
9.1	Způsoby evaluační:	14
9.2	Časové rozložení evaluační:	14
10.	Závěrečná ustanovení	14

1. Identifikační údaje

1.1 Dětská skupina Dubínek I.

Název zařízení: Dětská skupina Dubínek I.

Adresa provozovny: Václava Křena 131, 252 31 Všenory

Provozovatel: Základní škola a mateřská škola Josefa Kubálka Všenory,
příspěvková organizace

Se sídlem: Karla Majera 370, 252 31 Všenory

Telefon Dubínek I.:

IČ: 72052635

Vznik oprávnění: 1.7. 2026

Ředitelka: Mgr. Renáta Bartoníčková

Vedoucí dětské skupiny: Michaela Šamalíková

Počet pečujících osob: 3

Denní kapacita: 12 dětí

1.2 Dětská skupina Dubínek II.

Název zařízení: Dětská skupina Dubínek II.

Adresa provozovny: Václava Křena 131, 252 31 Všenory

Provozovatel: Základní škola a mateřská škola Josefa Kubálka Všenory,
příspěvková organizace

Se sídlem: Karla Majera 370, 252 31 Všenory

Telefon Dubínek II.:

IČ: 72052635

Vznik oprávnění: 1.7. 2026

Ředitelka: Mgr. Renáta Bartoníčková

Vedoucí dětské skupiny: Michaela Šamalíková

Počet pečujících osob: 3

Denní kapacita: 12 dětí

2. Obecná charakteristika dětské skupiny

Dětská skupina je určena pro veřejnost a je provozována v souladu se zákonem č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině. Služba je poskytována dětem v kolektivu mimo domácí prostředí dítěte s důrazem na zajištění bezpečné, podnětné a respektující péče.

Zařízení poskytuje celodenní i polodenní péči zaměřenou na uspokojování individuálních potřeb dětí, podporu jejich přirozeného rozvoje a osvojování základních hygienických, kulturních a společenských návyků přiměřených věku. Hlavním cílem je spokojené, samostatné a všestranně se rozvíjející dítě, které získává potřebné kompetence pro další vzdělávání a bezproblémový přechod do mateřské školy.

Dětská skupina se nachází v malebném údolí řeky Berounky, které nabízí široké možnosti každodenního kontaktu s přírodou a přirozeného poznávání okolního světa. Blízkost lesa, luk, řeky a dalších přírodních lokalit vytváří ideální podmínky pro rozvoj dětské osobnosti ve všech oblastech. Děti mají možnost získávat vlastní zkušenosti prostřednictvím pozorování, objevování, pohybu a her v přírodním prostředí.

Výchova a péče vychází z principů programu Začít spolu, který klade důraz na aktivní učení, partnerství mezi dítětem, rodinou a pečující osobou, respekt k individualitě dítěte a podporu jeho samostatnosti. Prostedí dětské skupiny je uspořádáno do jednotlivých center aktivit, která dětem nabízejí pestrou škálu podnětů a příležitostí k samostatnému objevování, tvoření, komunikaci a spolupráci.

Dětská skupina je umístěna v nové přístavbě mateřské školy. Pro potřeby dětí je na každém podlaží k dispozici šatna, hygienické zázemí a třída, která současně slouží jako herna, jídelna, prostor pro vzdělávací činnosti i odpočinek dětí. Součástí zařízení je přípravná kuchyňka s výdejem svačin a obědů.

Pro pobyt venku využívají děti oplocenou zahradu vybavenou herními prvky, pískovištěm, blátivou kuchyňkou, vrbovou vesničkou a smyslovými chodníčky. Venkovní prostředí podporuje rozvoj pohybových dovedností, tvořivosti, samostatnosti a pozitivního vztahu k přírodě. Pravidelný pobyt venku je přirozenou součástí každodenního programu dětské skupiny.

2.1 Charakteristika skupiny dětí

Dětská skupina poskytuje péči dětem zpravidla ve věku od 2 let. Skupinu tvoří děti různého věku, individuálních schopností, potřeb a zájmů. Heterogenní složení skupiny přirozeně podporuje vzájemné učení, spolupráci, rozvoj sociálních vztahů a ohleduplnosti mezi dětmi.

Výchova a péče vychází z respektu k jedinečnosti každého dítěte. Jsou zohledňovány jeho individuální potřeby, tempo vývoje, aktuální schopnosti i rodinné zázemí. Pečující osoby

vytvářejí podmínky pro začlenění všech dětí do kolektivu a podporují jejich harmonický rozvoj v bezpečném a podnětném prostředí.

Důraz je kladen na postupnou adaptaci nově příchozích dětí, vytváření pocitu jistoty a důvěry a na úzkou spolupráci se zákonnými zástupci.

3. Podmínky poskytování služby

3.1 Personální podmínky

V každé třídě jsou zaměstnány tři pečující osoby. Toto personální zajištění umožňuje individuální přístup ke každému dítěti a vytváří harmonické, klidné a laskavé prostředí. Velmi důležitým aspektem je poskytovat dětem pocit bezpečí, jistoty a přijetí. Pečující osoby jednají se všemi dětmi s respektem a úctou, podporují jejich přirozený rozvoj, samostatnost a seberealizaci. Samozřejmostí je uspokojování fyziologických potřeb dětí, zejména potřeby odpočinku, stravování a pitného režimu.

3.2 Materiální podmínky

Obě třídy jsou vybaveny nábytkem, didaktickými pomůckami, hračkami a materiály odpovídajícími věku, potřebám a počtu dětí. Veškeré vybavení splňuje požadavky na bezpečnost a hygienu. Při zařizování prostor byl kladen důraz na vytvoření útulného, podnětného a esteticky příjemného prostředí, které podporuje hru, spontánní aktivity, rozvoj samostatnosti i odpočinek dětí. Hračky a pomůcky jsou dětem přístupné tak, aby je mohly podle svých možností samostatně využívat.

3.3 Psychosociální podmínky

V dětské skupině je vytvářeno harmonické, klidné a laskavé prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, jistě a přijímaně. Důraz je kladen na vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi i pečujícími osobami a na podporu vzájemné důvěry a respektu.

Velká pozornost je věnována adaptačnímu procesu. Jeho délka a průběh jsou přizpůsobovány individuálním potřebám každého dítěte a probíhají v úzké spolupráci se zákonnými zástupci. Dítěti je poskytnut dostatek času k navázání vztahů s pečujícími osobami i ostatními dětmi tak, aby se v prostředí dětské skupiny cítilo bezpečně a spokojeně.

Pravidelný denní režim a jasně nastavená pravidla napomáhají dětem orientovat se v běžných situacích, posilují jejich pocit jistoty a bezpečí a vytvářejí předvídatelné prostředí pro jejich harmonický rozvoj.

3.4 Životospráva

Dětská skupina zajišťuje dětem dopolední svačinu, oběd i odpolední svačinu odpovídající zásadám zdravé a racionální výživy s dostatkem čerstvého ovoce a zeleniny.

Dopolední i odpolední svačina jsou připravovány v prostorách kuchyňky dětské skupiny. Při sestavování svačin je dbáno na pestrost a vyváženost stravy. Součástí podávaných pokrmů je pravidelně čerstvé ovoce a zelenina.

Obědy jsou zajišťovány externě Zařízením školního stravování J3R s. r. o. a do provozovny dětské skupiny jsou dováženy v termoportech. Dětem jsou vydávány z výdejního místa dětské skupiny. Oběd je tvořen polévkou a hlavním chodem.

Stravu dětem vydávají pracovníci dětské skupiny, kteří jsou zdravotně způsobilí k manipulaci s potravinami a při výdeji postupují podle platných hygienických a provozních pravidel. Děti jsou vedeny k samostatnosti při stolování a osvojování správných stravovacích návyků. V případě potřeby poskytují pečující osoby dětem přiměřenou pomoc.

Do jídla nejsou děti nuceny, jsou však motivovány k ochutnávání nových potravin a k vytváření pozitivního vztahu ke zdravému stravování.

Po celý den je dětem zajištěn dostatečný pitný režim. Nápoje jsou dětem volně dostupné a pečující osoby pravidelně dohlížejí na jejich příjem tekutin.

Aktuální jídelníček je zveřejňován na nástěnce dětské skupiny a na webových stránkách www.skolavsenory.cz

3.5 Organizace provozu dětské skupiny

Provoz dětské skupiny je zajištěn v pracovní dny od pondělí do pátku v době od 7:00 do 17:00 hodin.

Při příchodu i odchodu jsou děti vedeny k pozdravu podáním ruky a navázání osobního kontaktu s pečující osobou. Důležitou součástí ranního příchodu je citlivé předání dítěte od zákonného zástupce a podpora jeho postupné adaptace na prostředí dětské skupiny.

Ranní úkol

Pro děti je ve spolupráci s rodiči připravena jednoduchá aktivita, jejímž cílem je usnadnit přechod z rodinného prostředí do kolektivu a podpořit pozitivní naladění na denní program.

Ranní blok

Děti si dle vlastního zájmu vybírají hry, hračky a činnosti v připraveném prostředí. Současně

jsou jim nabízeny individuální i skupinové aktivity podporující rozvoj jejich schopností, dovedností a zájmů.

Hygiena

Hygienické potřeby dětí jsou zajišťovány průběžně dle jejich individuálních potřeb. Děti jsou vedeny k osvojování hygienických návyků přiměřeně svému věku.

Dopolední svačina

Před svačinou si děti pod dohledem pečujících osob myjí ruce. Jsou vedeny k samostatnosti a sebeobsluze při stolování, k dodržování základních pravidel stolování a vytváření zdravých stravovacích návyků.

Ranní kruh

Po svačině se děti scházejí ve společném kruhu, kde mají možnost sdílet své zážitky, pocity a názory. Jsou seznamovány s tématem dne, plánovanými aktivitami a podporovány v rozvoji komunikačních dovedností.

Pohybové aktivity

Součástí denního programu jsou pohybové hry, zdravotní cvičení, rytmické a relaxační činnosti podporující zdravý tělesný vývoj dětí.

Centra aktivit a rozvojové činnosti

Prostředí dětské skupiny je uspořádáno tak, aby podněcovalo spontánní hru, tvořivost, objevování a přirozené učení. Děti si mohou vybírat z různorodých aktivit podle svých zájmů a možností.

Hodnoticí kruh

Po ukončení činností mají děti prostor společně sdílet své zkušenosti, zážitky a nově získané poznatky. Učí se vyjadřovat své myšlenky a naslouchat ostatním.

Pobyt venku

Každodenní pobyt venku probíhá na zahradě nebo formou vycházek do okolí. Děti mají dostatek příležitostí k pohybu, objevování okolního prostředí a získávání zkušeností prostřednictvím přímého kontaktu s přírodou. Délka a organizace pobytu venku jsou přizpůsobovány aktuálním povětrnostním podmínkám.

Oběd

Děti jsou vedeny k osvojení správných stravovacích návyků, kultuře stolování a přiměřené samostatnosti při jídle. Oběd je vnímán jako příjemná společenská součást dne.

Hygiena po obědě

Po obědě děti dodržují běžné hygienické návyky a připravují se na odpočinek.

Odpočinek a relaxace

Po obědě mají děti možnost odpočinku v klidném a podnětném prostředí. Součástí

odpočinkového režimu je předčítání pohádek, poslech příběhů nebo relaxační činnosti. Dětem, které neusnou, jsou nabídnuty klidové aktivity odpovídající jejich potřebám.

Odpolední svačina

Děti dodržují hygienické návyky před jídlem a jsou podporovány v samostatnosti a sebeobsluze při stolování.

Odpolední blok

Odpolední program je zaměřen především na spontánní hry, individuální zájmy dětí, pobyt venku a činnosti vycházející z aktuálních potřeb dětí. Současně probíhá předávání dětí zákonným zástupcům nebo pověřeným osobám.

Denní režim je sestaven s ohledem na věkové a individuální potřeby dětí. Zajišťuje vyvážené střídání spontánních a plánovaných aktivit, dostatek pohybu, pobytu venku, odpočinku, stravování a hygieny. Uvedené časové rozmezí je orientační a může být přizpůsobováno aktuálním potřebám dětí, organizačním podmínkám nebo mimořádným situacím.

Denní režim

- 7:00–8:30 Příchod dětí, spontánní hry a individuální činnosti
- 8:30–9:00 Individuální a skupinové hry, pohybové aktivity, aktivity podporující rozvoj řeči a komunikace
- 9:00–9:20 Hygiena, dopolední svačina
- 9:20–10:00 Ranní kruh, plánované výchovné, rozvojové a vzdělávací aktivity
- 10:00–11:30 Pobyt venku
- 11:30–11:45 Hygiena, příprava na oběd
- 11:45–12:10 Oběd
- 12:10–12:30 Hygiena, příprava na odpočinek
- 12:30–13:00 Odchod dětí po obědě
- 13:00–14:30 Odpočinek a klidové činnosti
- 14:30–14:45 Hygiena, odpolední svačina
- 15:00–17:00 Spontánní hry, individuální činnosti, pobyt venku dle počasí, odchod dětí

3.6 Bezpečnost a ochrana zdraví

Poskytovatel dětské skupiny vytváří bezpečné, podnětné a zdravé neohrožující prostředí pro všechny děti. Pečující osoby zajišťují bezpečnost a ochranu zdraví dětí po celou dobu jejich pobytu v dětské skupině, průběžně vykonávají dohled nad dětmi, předcházejí rizikovým situacím a vedou děti k bezpečnému chování při všech činnostech v prostorách dětské skupiny i během pobytu venku.

Děti jsou přiměřeně svému věku seznamovány se zásadami bezpečnosti, ochrany zdraví a vzájemného respektu. Jsou vedeny k péči o vlastní zdraví, dodržování hygienických návyků a ohleduplnému chování vůči ostatním.

Prostory i vybavení dětské skupiny jsou pravidelně kontrolovány a udržovány tak, aby splňovaly požadavky na bezpečnost a hygienu. Při všech činnostech jsou zohledňována možná rizika a přijímána opatření k jejich předcházení.

Součástí péče je podpora zdravého životního stylu, dostatečný pobyt na čerstvém vzduchu, zajištění pitného režimu a respektování individuálních potřeb dětí.

Za dítě nesou pečující osoby odpovědnost od okamžiku jeho převzetí od zákonného zástupce nebo pověřené osoby až do jeho předání zákonnému zástupci nebo jiné písemně pověřené osobě. V případě úrazu, náhlého onemocnění nebo jiné mimořádné situace postupují podle stanovených vnitřních pravidel dětské skupiny, zajistí dítěti potřebnou pomoc a neprodleně informují zákonné zástupce.

4. Obsah, cíle a úkoly výchovy a péče

Výchova a péče v dětské skupině směřuje k harmonickému rozvoji osobnosti dítěte, k podpoře jeho fyzického, psychického, sociálního a emocionálního vývoje a k vytváření základů pro celoživotní učení. Vychází z individuálních potřeb, zájmů, schopností a možností každého dítěte a respektuje jeho jedinečnost.

4.1 Cíle výchovy a péče

Cílem výchovy a péče je:

- vytvářet bezpečné, podnětné a vstřícné prostředí, ve kterém se děti cítí jistě a spokojeně
- podporovat zdravý tělesný vývoj, samostatnost a sebeobslužné dovednosti
- rozvíjet komunikační schopnosti, slovní zásobu a schopnost vyjadřovat své potřeby a pocity
- podporovat poznávání okolního světa prostřednictvím hry, experimentování a vlastních zkušeností
- vést děti k vytváření pozitivních vztahů, spolupráci, vzájemnému respektu a toleranci
- rozvíjet tvořivost, fantazii a estetické vnímání
- vytvářet základy zdravého životního stylu a pozitivního vztahu k přírodě

4.2 Úkoly výchovy a péče

V rámci každodenních činností dětská skupina:

- zajišťuje podmínky pro spontánní i řízené hry a aktivity
- podporuje rozvoj hrubé a jemné motoriky prostřednictvím pohybových a manipulačních činností
- rozvíjí řeč, myšlení, paměť, pozornost a další poznávací schopnosti,

- vytváří příležitosti k navazování sociálních kontaktů a osvojování základních společenských pravidel
- vede děti k samostatnosti při hygieně, stolování, oblékání a dalších sebeobslužných činnostech
- podporuje pozitivní vztah k sobě samému i k ostatním lidem
- seznamuje děti s okolním prostředím, přírodními jevy a běžným životem společnosti
- spolupracuje se zákonnými zástupci při zajišťování individuálních potřeb dítěte

5. Formy a metody výchovy a péče

Výchova a péče v dětské skupině je založena na respektujícím a individuálním přístupu k dítěti. Vychází z přirozených potřeb dětí raného a předškolního věku a je realizována prostřednictvím činností, které podporují jejich všestranný rozvoj.

5.1 Formy výchovy a péče

Výchova a péče probíhá zejména formou:

- spontánních her dětí
- řízených vzdělávacích a výchovných činností
- individuálních aktivit přizpůsobených potřebám jednotlivých dětí
- skupinových činností podporujících spolupráci a sociální učení
- pohybových aktivit ve vnitřních i venkovních prostorech
- pobytu venku a poznávání okolního prostředí
- pracovních, tvořivých a výtvarných činností
- hudebních, rytmických a dramatických aktivit
- sebeobslužných činností a nácviku praktických dovedností

5.2 Metody výchovy a péče

Při práci s dětmi jsou využívány zejména tyto metody:

- hra jako přirozený prostředek poznávání a učení
- prožitkové učení založené na vlastní zkušenosti dítěte
- pozorování, objevování a experimentování
- rozhovor, vyprávění, práce s knihou a obrázkovým materiálem
- nápodoba a praktické předvádění činností
- motivace, povzbuzení a pozitivní hodnocení
- situační učení vycházející z běžných každodenních situací
- opakování a upevňování získaných zkušeností a dovedností

Pečující osoby volí formy a metody s ohledem na věk, individuální potřeby, schopnosti a zájmy dětí. Důraz je kladen na aktivní zapojení dítěte, podporu jeho samostatnosti, přiměřenou míru podnětů a vytváření pozitivní atmosféry založené na vzájemné důvěře, respektu a bezpečí.

5.3 Rozvoj osobnosti a práce s Kartami ctností

Důležitou součástí výchovy a péče v dětské skupině Dubínek I. a Dubínek II. je podpora rozvoje osobnosti dítěte a vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi i dospělými. Děti jsou vedeny k respektu, ohleduplnosti, spolupráci, samostatnosti a odpovědnosti za své jednání.

Při každodenní práci využíváme Karty ctností, které dětem přiměřenou a srozumitelnou formou přibližují pozitivní charakterové vlastnosti a hodnoty. Prostřednictvím příběhů, rozhovorů, her, modelových situací i běžných denních činností se děti seznamují s ctnostmi, jako jsou například laskavost, trpělivost, odvaha, vstřícnost, vděčnost, zodpovědnost, přátelství nebo respekt.

Práce s Kartami ctností podporuje rozvoj sociálních a emocionálních kompetencí dětí, schopnost porozumět vlastním pocitům i potřebám druhých, řešit běžné konfliktní situace a vytvářet pozitivní vztahy v kolektivu. Důraz je kladen na pozitivní motivaci, oceňování silných stránek dítěte a posilování jeho zdravého sebevědomí.

Ctnosti se stávají přirozenou součástí života dětské skupiny a prolínají všemi činnostmi během dne.

6. Spolupráce se zákonnými zástupci

Dětská skupina považuje spolupráci se zákonnými zástupci za důležitou součást své činnosti. Je založena na vzájemné důvěře, respektu, otevřené komunikaci a společném zájmu o spokojený vývoj a wellbeing dítěte.

Pečující osoby průběžně informují zákonné zástupce o průběhu dne dítěte, jeho adaptaci, pokrocích, zájmech i případných obtížích. Každodenní předávání informací při příchodu a odchodu dítěte přispívá k vytvoření partnerského vztahu mezi rodinou a dětskou skupinou.

Zákonní zástupci mají možnost konzultovat individuální potřeby svého dítěte s pečujícími osobami a podílet se na hledání vhodných postupů podporujících jeho rozvoj. Dětská skupina respektuje primární roli rodiny ve výchově dítěte a usiluje o vzájemnou spolupráci vedoucí k zajištění individuálního přístupu a pocitu bezpečí dítěte.

Spolupráce probíhá prostřednictvím každodenní komunikace, individuálních konzultací, informačních nástěnek, elektronické komunikace, společných aktivit, slavností a setkání organizovaných dětskou skupinou. Rodiče jsou pravidelně seznamováni s plánovanými aktivitami, akcemi a tematickým zaměřením činností.

Podněty, připomínky a návrhy zákonných zástupců jsou vítány a slouží jako jeden z důležitých zdrojů zpětné vazby pro zkvalitňování poskytované služby. Společným cílem je vytvářet podnětné, bezpečné a vstřícné prostředí podporující harmonický rozvoj každého dítěte.

6.1 Formy spolupráce s rodiči

- každodenní osobní komunikace při předávání dítěte
- individuální konzultace dle potřeby
- elektronická komunikace (e-mail, aplikace, webové stránky)
- informační nástěnky a informační materiály
- třídní schůzky či informativní setkání
- společné akce pro děti a rodiče
- spoluúčast rodičů na vybraných aktivitách dětské skupiny
- získávání zpětné vazby prostřednictvím rozhovorů či dotazníků
- celkové vyhodnocení na konci školního roku

7. Spolupráce s dalšími institucemi

Dětská skupina aktivně spolupracuje s institucemi a organizacemi v místě svého působení. Cílem této spolupráce je obohacovat výchovu a péči o nové zkušenosti, podporovat sociální rozvoj dětí a seznamovat je s životem v místní komunitě.

Spolupráce probíhá zejména s mateřskou školou a základní školou Všenory, což dětem umožňuje postupně se seznamovat s prostředím a aktivitami navazujících stupňů vzdělávání. Dále dětská skupina spolupracuje s místní knihovnou, kulturním centrem, spolky a dalšími organizacemi, které dětem nabízejí kulturní, vzdělávací, sportovní a společenské aktivity.

Významnou součástí života dětské skupiny jsou také mezigenerační setkávání, která přispívají k rozvoji vzájemné úcty, empatie a pozitivních vztahů mezi generacemi. Děti se dle možností zapojují do veřejných akcí pořádaných obcí a podílejí se na kulturním a společenském životě místní komunity.

Součástí života dětské skupiny jsou společné oslavy narozenin a svátků dětí, tradiční a tematické slavnosti během roku, divadelní představení, kulturní programy, sportovní aktivity, tvořivé dílny, výlety a další akce podporující rozvoj dětské osobnosti. Tyto příležitosti přispívají k vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi, pečujícími osobami, rodinami i širší komunitou a posilují pocit sounáležitosti a vzájemného respektu.

8. Oblasti tematických bloků a ročního plánu

Výchovná a pečující činnost v dětské skupině probíhá prostřednictvím tematických bloků, které vycházejí z přirozeného koloběhu roku, tradic, aktuálního dění, zájmů dětí a jejich každodenních zkušeností. Tematické bloky podporují komplexní rozvoj dítěte v oblasti poznávací, sociální, komunikační, pohybové i emoční.

Součástí práce s dětmi je také rozvoj osobnostních a sociálních dovedností prostřednictvím programu Karty ctností, který podporuje vytváření pozitivních vztahů, respektu, samostatnosti, odpovědnosti a dalších hodnot důležitých pro život v kolektivu.

8.1 Přehled tematických bloků

Září

- Vztahy
- Pravidla v dětské skupině
- Rodina
- Místo, kde žiji
- Emoce
- **Karta ctností: Přátelskost**

Říjen

- Podzimní zahrádka
- Péče o přírodu a životní prostředí
- **Karta ctností: Zodpovědnost**

Listopad

- Zdravé tělo
- Nemoc a péče o zdraví
- Výživa
- **Karta ctností: Sebeláska**

Prosinec

- Počasí
- Lidové zvyky a tradice
- **Karta ctností: Štědrost**

Leden

- Jak plyne čas
- Voda, vzduch, oheň a země kolem nás

- Technologie kolem nás
- **Karta ctnosti: Zvídavost**

Únor

- Živá a neživá příroda
- Zimní sporty
- **Karta ctnosti: Odvaha**

Březen

- Měsíc knihy
- Jaro se probouzí
- **Karta ctnosti: Samostatnost**

Duben

- Bezpečnost
- Záchranáři
- Povolání
- **Karta ctnosti: Pracovitost**

Květen

- Naše planeta
- Vesmír
- **Karta ctnosti: Jedinečnost**

Červen

- Svět kolem nás
- Národy a kultury
- **Karta ctnosti: Respekt**

Uvedené tematické bloky jsou orientační. Jejich obsah, délka trvání a konkrétní činnosti jsou přizpůsobovány věku dětí, jejich individuálním potřebám, aktuálním zájmům, průběhu adaptace a vzniklým situacím během roku.

9. Evaluace a hodnocení

Evaluace je nedílnou součástí činnosti dětské skupiny a slouží ke zvyšování kvality poskytované péče, výchovy a podpory rozvoje dětí. Jejím cílem je průběžně sledovat, zda jsou naplňovány cíle Plánu výchovy a péče a zda prostředí dětské skupiny odpovídá potřebám dětí i jejich rodin.

Pečující osoby průběžně sledují individuální pokroky dětí, jejich zapojení do aktivit, sociální vztahy, rozvoj samostatnosti a celkovou spokojenost v kolektivu. Získané poznatky využívají k plánování dalších aktivit a k přizpůsobování péče individuálním potřebám jednotlivých dětí.

Pravidelně je vyhodnocována také organizace provozu, vzdělávací a výchovné aktivity, vybavení a podnětnost prostředí, bezpečnost, hygienické podmínky a spolupráce se zákonnými zástupci. Důležitým zdrojem zpětné vazby jsou rovněž podněty, připomínky a návrhy rodičů.

Evaluační proces probíhá formou průběžného pozorování, vzájemných konzultací pečujících osob, rozhovorů s rodiči a pravidelného hodnocení činnosti dětské skupiny. Na základě výsledků evaluace jsou přijímána opatření vedoucí ke zkvalitňování poskytované služby a k vytváření co nejlepších podmínek pro rozvoj a spokojený pobyt dětí v dětské skupině.

9.1 Způsoby evaluace:

- každodenní pedagogické pozorování dětí
- konzultace pečujících osob
- rozhovory se zákonnými zástupci
- zpětná vazba od rodičů
- hodnocení tematických celků a realizovaných aktivit
- průběžné vyhodnocování podmínek, bezpečnosti a organizace provozu

9.2 Časové rozložení evaluace:

- průběžně během celého školního roku,
- pololetní vyhodnocení průběhu výchovy a péče
- závěrečné roční vyhodnocení Plánu výchovy a péče
- dle potřeby při významných změnách v organizaci provozu nebo ve složení skupiny dětí

10. Závěrečná ustanovení

Provozovatel dětské skupiny Dubíněk I. a dětské skupiny Dubíněk II. je oprávněn Plán výchovy a péče jednostranně doplňovat nebo upravovat.

Každá zamýšlená změna Plánu výchovy a péče bude oznámena zákonným zástupcům dětí s dostatečným předstihem. Při změně Plánu výchovy a péče může zákonný zástupce odstoupit od smlouvy o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině do 30 dnů ode dne, kdy byl se změnou písemně seznámen, v souladu s § 13 odst. 4 zákona č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině a o změně souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Tento dokument vychází z potřeb dětí, podmínek dětské skupiny, jejího zaměření a platných právních předpisů, zejména ze zákona č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině a o změně souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Plán výchovy a péče je průběžně vyhodnocován a podle potřeby aktualizován tak, aby odpovídal aktuálním potřebám dětí, jejich rodin i podmínkám provozu dětské skupiny. Je závazný pro všechny pečující osoby podílející se na poskytování služby.

Tento Plán výchovy a péče nabývá účinnosti dne: 1.9.2026

Ve Všenorech dne 27. 8. 2026

.....
podpis poskytovatele