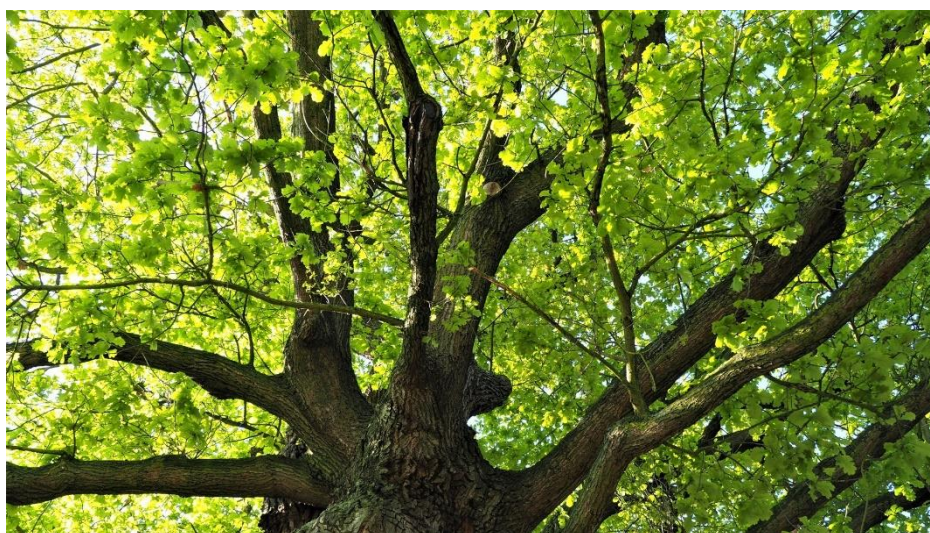


**Základní škola a mateřská škola Josefa Kubálka Všenory,
příspěvková organizace**

Karla Majera 370
252 31 Všenory

Školní vzdělávací program pro mateřskou školu



Zpracovala: Dana Krejčířová (zástupce ředitele)
Eva Hanžlíková (učitelka MŠ)

Platný od: 1. 9. 2020
Čj: MŠ/194/2020



Báseň o dubu

V prastarém dubu tajemství skrytá,

říše všech skřítků nás děti vítá.

Moudrý dub vypráví příběhy dětem,

ztiš se a naslouchej,

s láskou jdi světem.



Obsah

Báseň o dubu	2
1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
2.1 TROCHA HISTORIE.....	6
2.2 VELIKOST MŠ, POČET TŘÍD A DĚTÍ, PERSONÁLNÍ OBSAZENÍ	7
2.3 LOKALITA, SPOLUPRÁCE SE ZŠ, ZŘIZOVATELEM A JINÝMI ORGANIZACEMI ..	8
2.4 POPIS BUDOVY A PROSTOROVÉHO USPOŘÁDÁNÍ	9
3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	10
3.1 EKONOMICKÉ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	10
3.2 ŽIVOTOSPRÁVA.....	11
3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY ŠKOLY	12
3.4 ORGANIZACE PROVOZU ŠKOLY	13
3.5 ŘÍZENÍ MŠ	15
3.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ PODMÍNKY.....	16
3.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ NA VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ	17
3.8 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPEC. VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	18
3.9 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH.....	18
3.10 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	18
4. ORGANIZACE VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ	19
4.1 PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MŠ.....	20
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	21
5.1 KONCEPCE MŠ.....	22
5.2 PRIORITY A VIZE NAŠÍ MŠ.....	24
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	25
6.1 CHARAKTERISTIKA ŠVP	25
6.2 SPECIFICKÉ AKTIVITY	29
7. EVALUACE	30
7.1 ANALÝZA VÝCHOZÍHO STAVU	30
7.2 KONTROLNÍ A HOSPITAČNÍ ČINNOST ŘEDITELKY	30
7.3 AUTOEVALUACE ČINNOSTI UČITELKY	31
7.4 VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY (STRUKTURA – HLAVNÍ OBLASTI).....	32
7.5 ANKETY A ZPĚTNÉ VAZBY OD RODIČŮ	33



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Právní subjektivita mateřské školy od 1. 1. 2003 – do 30. 6. 2010

Od 1. 7. 2010 mateřská škola sloučena se základní školou

Předkladatel

Název školy: Základní škola a mateřská škola Josefa Kubálka Všenory,
příspěvková organizace
Adresa ZŠ: Karla Majera 370, 252 31 Všenory
Adresa MŠ: Václava Křena 139, 252 31 Všenory
Jméno ředitele: Mgr. Renáta Bartoníčková
Zástupce ředitele: Mgr. Alena Heckelová
Zástupce ředitele: Dana Krejčířová

IČO: 72052635

Kontakty ZŠ: 257 711 241, 257 710 130
skolavsenory@volny.cz
www.skolavsenory.cz

Kontakty MŠ: 778 407124, 775 292 622
materska.skola@skolavsenory.cz
www.skolavsenory.cz

Zřizovatel

Obecní úřad Všenory
Adresa: U Hřiště 450, 25231 Všenory
Kontakty: 257711010
obec@vsenory.cz
www.vsenory.cz

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2020

Podpis ředitelky:



2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naše škola je rodinná, všichni se známe, a proto je pro děti bezpečná. Vznikla 1. července 2010 spojením mateřské školy a základní školy. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy udělilo roku 2011 škole čestný název Základní škola a mateřská škola Josefa Kubálka Všenory. Spolu s novým názvem škola začala pro svou identifikaci používat nové logo, jehož autorkou je bývalá žákyně školy Kateřina Králová.



Josef Kubálek (1876 – 1968) v obci Všenory prožil většinu života a vytvořil zde i část svého obsáhlého díla, které je dnes uloženo v Památníku národního písemnictví a Pedagogickém muzeu J. A. Komenského. Ve své učitelské i vědecké práci se zaměřil na didaktiku čtení a stal se všeobecně uznávaným odborníkem a profesorem pražského učitelského ústavu. Z jeho slabikářů a početnic „U nás“ se za první republiky učily statisíce žáků v celém Československu. Budoucí učitelé se připravovali podle Kubálkových didaktik. Z němčiny přeložil základní díla moderní pedagogiky a psychologie. Vrcholem jeho odborné práce je pak spoluautorství Pedagogické encyklopedie (1938 – 1940).



2.1 TROCHA HISTORIE

Dne 1. 6. 1939 usnesla se místní školní rada, že by byla věc prospěšná a žádoucí, zřízení mateřské školy v obci Všenory.

Po zápisu 14. 11. 1939, začali ve čtvrtek dne 16. 11. 1939 děti zdejší mateřskou školu navštěvovati, v zasedací síni zdejšího obecního úřadu.

Zapsáno celkem bylo 23 dětí.

Do doby, než bude místnost zařízena náležitým nábytkem, používaly děti vlastních židliček z domova.

Rodičovské sdružení zakoupilo a zaplatilo zařízení do nové mateřské školy ze svých prostředků finančních.

Zařízení do mateřské školy dodala fa. Hynek Gottwald z Brandýsa nad Orlicí.

20 stolků

40 židliček

1 mycí stůl

2 lavičky

1 katedra a 2 židle pro učitelku a to vše za 9.535.15 Korun

Na mateřskou školu byla učitelkou stanovena Barbora Pečenková od 16. 11. 1939

Provoz mateřské školy byl díky nacistické okupaci přerušen.

Dne 5. 5. 1945 byla mateřská škola přestěhována do vily, která byla zabrána německé rodině Prachař-Kopáček.

Dne 20. 5. 1945 začalo opět školní vyučování.....

Úryvek z kroniky Mateřské školy



2.2 VELIKOST MŠ, POČET TŘÍD A DĚTÍ, PERSONÁLNÍ OBSAZENÍ



Jedná se o trojtřídní mateřskou školu s kapacitou50 dětí

Rozdělení tříd

- 1. třída – Berušky 18 dětí (heterogenní třída)
- 2. třída – Sluníčka 18 dětí (heterogenní třída)
- 3. třída – Ježci 14 dětí (heterogenní třída)

Počet pedagogických pracovníků	6
Počet provozních pracovníků	3

Provozní doba MŠ

hlavní budova.....	6:30 – 17:00 hod
odloučené pracoviště – třída Ježků	7:00 – 17:00 hod

2.3 LOKALITA, SPOLUPRÁCE SE ZŠ, ZŘIZOVATELEM A JINÝMI ORGANIZACEMI

Naše školka je vesnického typu, umístěna v malebném údolí řeky Berounky, s možnostmi sepětí s přírodou.

Nachází se v klidné části obce, v blízkosti je les, řeka, památný strom – dub.

Tento strom se stal motivačním názvem našeho Školního vzdělávacího programu a též je hlavní a nedílnou součástí vzdělávacího obsahu.



V obci je též celá řada historických památek (zámek, kaple, gloriety, socha sv. Václava, a jiné). A tedy cílů poznávání naší MŠ.

Hodně spolupracujeme se Základní školou. Pořádáme různé společné projekty, sportovní a kulturní akce. Starší žáci ze ZŠ mají patronát nad našimi dětmi. Například společné pečení, tvoření, čtení knížek, hraní divadla.

Naše MŠ spolupracuje se zřizovatelem, a to účastí na různých akcích pořádaných obcí Všenory.

Pravidelně navštěvujeme všenskou knihovnu. Její zaměstnanci nám připravují programy pro jednotlivé třídy, které prezentují zábavnou i naučnou formou.

2.4 POPIS BUDOVY A PROSTOROVÉHO USPOŘÁDÁNÍ

Mateřská škola se nachází v rodinné vile, která má přízemí, jedno patro a půdní prostory. Ty jsou využívány ke skladovým účelům a k sušení prádla. Celá budova MŠ je podsklepena, v těchto prostorách se nachází kotelná na plynové vytápění.



V přízemí budovy je 1. třída, dětská šatna, umývárna se záchodky pro děti, WC pro personál, malá prádelna, školní kuchyně a šatna pro zaměstnance.

V 1. patře se nachází 2. třída, šatna pro děti, umývárna se záchodky a kancelář.



Části tříd jsou využívány pro odpolední odpočinek a spánek dětí. K dispozici máme zdravotně nezávadná molitanová lehátka. Lůžkoviny i pyžama jsou ukládány do označených větratelných přihrádek.

Budova MŠ je umístěna v rozsáhlé zahradě. Zahradní vybavení je funkční a odpovídá bezpečnostním požadavkům.

Budova mateřské školy je vytápěna lokálním ústředním topením na zemní plyn. Vodní zdroje mateřské školy jsou zajištěny připojením k městskému vodovodnímu řadu. Budova MŠ je napojena na hlavní kanalizační řad obce Všenory.

Od 1. 1. 2011 je v provozu 3. třída MŠ. Jedná se o odloučené pracoviště, které se nachází v suterénu 1. stupně ZŠ, na adrese Karla Majera 370, Všenory. V této třídě, vzhledem k hygienickým parametrům, je stanovená kapacita 14 dětí. Je zde šatna, umývárna a záchody. Tato třída je vytápěna jako součást budovy ZŠ.

Před vchodem do MŠ je malá oplocená zahrádka s různými herními prvky (věž se skluzavkou, horolezecká stěna), dřevěnými lavicemi a pískovištěm. Stravování dětí v této třídě je zajištěno donášením jídla ve varných nádobách z centrální kuchyně ZŠ.



3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 EKONOMICKÉ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY



2004



2009



2020

Celkový chod mateřské školy je do značné míry závislý na ekonomických možnostech a podmínkách Základní školy a mateřské školy Josefa Kubálka Všenory, příspěvkové organizace.

Finanční zdroje na provoz, údržbu a opravy školy jsou zajišťovány z finančních zdrojů zřizovatele školy. Na základě předloženého návrhu ředitelkou školy rozpočet schvaluje zastupitelstvo obce Všenory.

Mateřská škola disponuje pouze s pravidelnou pokladní hotovostí.

Ve všech třídách je dostatečné množství hraček a pomůcek. Odpovídají počtu dětí, věkovému složení i hygienickým normám a požadavkům. Jsou průběžně obnovovány a doplňovány.

3.2 ŽIVOTOSPRÁVA



Strava

Mateřská škola poskytuje dětem významnou část denního příjmu potravy a doplňuje objem a hodnotu přijímané stravy v rodině. Životospráva je zajišťována vhodnou skladbou jídelníčku, kterou sestavuje vedoucí školní jídelny, v souladu s platnými normami, a pravidelně 1x za měsíc zpracovává „Spotřební koš“.

Děti jsou vedeny k samoobsluze a samostatnosti. Mohou si samy chystat prostírání, rozdávat příbory, obsloužit se a po jídle si uklidit. Mají možnost samy si zvolit množství jídla, případně odmítnout.

Každé dítě může jíst vlastním tempem. Chceme, aby doba jídla byla příjemnou součástí dne.

Při stolování jsou dětem vštěpovány společenské návyky, kultura a estetika stolování.

Mezi jednotlivými pokrmy je dodržován časový interval a v průběhu celého dne je zajištěn pitný režim. Ten je vyřešen tak, aby se děti mohly samy obsloužit.

Strava je pestrá, vyvážená, plnohodnotná, musí odpovídat biologickým potřebám vyvíjejícího se dětského organismu a je pravidelně, včetně surovin kontrolována pracovníky KHS.

Pobyt venku

Pobyt venku je realizován každodenně. Poskytujeme dostatek příležitostí k spontánnímu pohybu.

Aktivity a odpočinek

Zajišťujeme vyvážený poměr aktivit a odpočinku. Od prováděné aktivity mají děti možnost odpočinout si v klidném koutku třídy. Při odpoledním odpočinku je do spánku nenutíme. Dětem, které neusnou, jsou nabídnuty klidové činnosti.



3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY ŠKOLY

Základním předpokladem rozvoje školky je bezpečné, spokojené zázemí, jak pro děti, tak pro pracovní kolektiv školy a rodičovskou veřejnost.

Jednou z nejdůležitějších podmínek pro úspěšné začlenění dětí do kolektivu, je věnovat zvýšenou pozornost nově nastupujícím dětem a jejich adaptaci na nové prostředí.

Adaptační režim

Adaptační režim pro nově přijaté děti – je přizpůsoben s ohledem na individuální potřeby dítěte.

V rámci adaptačního režimu, na základě vzájemné dohody mezi pedagogem a rodičem, je možné např. účast rodiče ve vzdělávání, úprava délky pobytu dítěte v MŠ apod.

- Děti se postupně seznamují s prostředím MŠ, se zaměstnanci, činnostmi, hračkami a tím, co jim MŠ nabízí k uspokojování jejich zájmů a potřeb.
- Všechny pracovníce MŠ se chovají k dětem vstřícně, přirozeně, citlivě, snaží se vytvářet pohodu a klid v prostředí celé MŠ.
- Mezi dětmi nejsou nikdy vytvářeny žádné rozdíly, všem je věnována stejná péče a pozornost.
- Pedagogické i nepedagogické pracovníce jsou vedeny k tomu, aby respektovaly všechny děti, jejich přání, ponechávaly jim možnost samostatného rozhodování, a aby při své práci co nejvíce dětem naslouchaly a dostatečně je oceňovaly.
- Všechny pracovníce průběžně sledují neformální vztahy mezi dětmi, snaží se tyto vztahy nenásilnou formou ovlivnit prosociálním směrem, a tím předcházet především šikaně a jiným sociálně patologickým jevům.
- Děti se podílejí na tvorbě pravidel a přijímají je.
- Vedeme děti k hledání vzájemné dohody.



3.4 ORGANIZACE PROVOZU ŠKOLY

- Děti nachází potřebné zázemí, klid a bezpečí a soukromí pro individuální i skupinové činnosti
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený
- Denní řád je dostatečně pružný, respektuje vývojové a individuální potřeby dítěte
- Dodržování zdravého životního stylu, potravinového a pitného režimu
- Zajištění vyhovujících hygienických podmínek – pravidelný úklid, rychlé odstraňování závad
- Zajištění dostatečného pobytu na čerstvém vzduchu, časté větrání
- Pravidelné revize
- Kontrola všech pracovních úseků z hlediska BOZP

Provoz mateřské školy:

pondělí – pátek od 6:30 do 17:00 hod (hlavní budova)
 od 7:00 do 17:00 hod (třída v budově ZŠ)

Při příchodu i při odchodu se dítě pozdraví společně s učitelkou podáním ruky.

Ranní úkol: Na děti společně s rodiči čeká krátký úkol, jehož cílem je ulehčit dětem vstup do třídy.

Ranní blok: Individuální výběr her a hraček v centrech aktivit, nabídka činností učitelkou, práce ve skupinkách i individuálně.

Hygiena: Dle individuálních potřeb dítěte.

Svačina: Hygiena před svačinou - mytí rukou - chlapci a děvčata chodí zvlášť. Děti jsou vedeny k samostatnosti a samoobsluze. Samy si chystají prostírání, po jídle si samy uklidí. Dodržujeme kulturu stolování a návyků.

Ranní kruh: Po svačině se děti scházejí ve společném kruhu, jehož cílem je seznámit se s tématem dne.

Pohybová chvilka: Jsou zde zařazeny zdravotní cviky, pohybové hry nebo jiné pohybové činnosti.

Centra aktivit: Tato centra stimulují ke hře a k práci, a motivují děti k tomu, aby si hrály a pracovaly dle vlastního výběru.

Hodnotící kruh: Po ukončení činností se děti sejdou v kruhu a zhodnotí, jak se jim v centrech pracovalo, co je zaujalo, co se naučily nebo co nového objevily.

Pobyt venku: Pobyt probíhá na školní zahradě nebo formou vycházek, které jsou spojené s tématem dne. Dbáme na bezpečnostní zásady a pravidla.



Oběd: Dbáme na dodržování kultury stolování, návyků a správné držení příboru. Naším cílem je, aby doba oběda byla příjemnou součástí dne.

Hygiena po obědě: Mytí úst a rukou.

Odpočinek: Děti se ukládají k odpočinku ve všech třídách. Je využíváno čtení či poslech pohádek nebo příběhů. Děti, které neusnou, se mohou věnovat klidovým činnostem. Každý vstává podle vlastní potřeby.

Odpolední svačina: Hygiena před svačinou - mytí rukou - chlapci a děvčata chodí zvlášť. Děti jsou vedeny k samostatnosti a samoobsluze. Samy si chystají prostírání, po jídle si samy uklidí. Dodržujeme kulturu stolování a návyků.

Odpolední blok: Spontánní a volné hry dětí dle vlastního výběru na třídách nebo pobyt na školní zahradě a volné hry v souvislosti s počasím. Vyzvedávání dětí zákonnými zástupci či písemně pověřenou osobou.



3.5 ŘÍZENÍ MŠ

Mateřská škola je součástí základní školy a mateřské školy, proto je řízení mateřské školy začleněno v celé organizaci. Samotnou mateřskou školu vede zástupce ředitele, která úzce spolupracuje s ředitelkou školy, dbá jejich pokynů a rozhodnutí. Dále je důležitým orgánem pedagogická rada mateřské školy, která se spolupodílí na rozhodování o pedagogických záležitostech.

- Jasné vymezení úkolů všech pracovníků
- Vytváření ovzduší vzájemné důvěry, tolerance
- Vytváření podmínek pro další vzdělávání
- Vhodná motivace
- Respektování názorů
- Plánování pedagogické práce
- Podporování spolupráce s rodiči
- Spolupráce se zřizovatelem (např. návštěvy spojené s kulturním vystoupením dětí, informace o zápisu)
- Spolupráce s místní knihovnou a s významnými občany ze Všenor a blízkého okolí
- Spolupráce a konzultace s odborníky (logoped, psycholog)
- Spolupráce se ZŠ (společné návštěvy kulturních akcí, patronát žáků ZŠ nad dětmi z MŠ – hry, soutěže, sportovní dopoledne na začátku školního roku – Všenorský víceboj)
- Pravidelné návštěvy vedení v MŠ



3.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ PODMÍNKY

- Pedagogičtí i provozní zaměstnanci mají zájem o další vzdělávání a p. ředitelka vytváří podmínky vhodné pro další odborný růst.
- Dále se pedagogičtí i provozní zaměstnanci účastní školení, o něž mají zájem a poznatky z těchto školení mohou pak využít při své práci.
- Ředitelka školy vytváří vhodné podmínky pro další vzdělávání, v rámci možností zajišťuje překrývání přímé pedagogické práce učitelů.
- Specializované služby (např. logopedie či vzdělávání dětí se zvláštními vzdělávacími potřebami) jsou vždy zajišťovány s odborníky.
- Všichni zaměstnanci MŠ jsou při nástupu do pracovního poměru řádně seznámeni se směrnicemi a legislativními předpisy v oblasti BOZP.
- Zaměstnanci se chovají a pracují profesionálním způsobem, v souladu se společenskými a pedagogickými zásadami výchovy.



3.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ NA VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ

- Snaha o oboustrannou důvěru a otevřenost, vzájemný respekt
- Při zápisu rodiče mají možnost seznámit se s prostředím MŠ
- Podporování rodinné výchovy – spolupráce se speciální pedagožkou, spolupráce s logopedem, oční lékařkou, konzultace s učitelkami – poradenský servis
- Pravidelná informovanost (nástěnky, webové stránky, pohovory)
- Pravidelné schůzky s rodiči
- Pozvání na různé akce MŠ (např. Martinská slavnost, vánoční dílničky, rozloučení s předškoláky,...)
- Možnost vhazování různých návrhů, připomínek (využití anonymity) do schránky umístěné v chodbě kmenové MŠ
- Možnost vyjádření k práci či úrovni MŠ formou dotazníků



3.8 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPEC. VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Vzdělávání vychází z individuálních potřeb dítěte. Účelem je plné zapojení do vzdělávacího procesu. Učitel do vzdělávání zahrnuje podpůrná opatření. Důležitou podmínkou je volba vhodných metod a prostředků, vysoce profesionální postoje všech pracovníků. Preferujeme spolupráci s rodiči, s poradenskými zařízeními a s jinými odborníky (psycholog, logoped,...). Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je zajištěn dětem asistent pedagoga.

Při vzdělávání upřednostňujeme hru a kamarádský přístup, trpělivost, důvěru v schopnosti daného dítěte. Rozmanitost a časté střídání činností, ale i zařazování odpočinku po činnostech.

Naše MŠ vytváří, realizuje a vyhodnocuje PLPP a IVP.

3.9 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Na dítě, které vykazuje známky nadání, cílevědomě působíme a rozvíjíme jeho individualitu.

Při volné hře nabízíme pestrý výběr činností, dostatek materiálu, hraček či podnětů ke hrám.

Při řízených činnostech vytváříme prostor pro získávání nových vědomostí, dovedností, návyků, názorů. Činnosti vycházejí ze zájmu nebo nadání dětí, navazují na ně a doplňují je.

3.10 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

U dětí dvouletých je práce přizpůsobena jejich věku, převažuje volná hra a pohybové aktivity. Preferujeme námětové hry, časté opakování činností a pravidelné rituály.

Důležitý je laskavý přístup a spolupráce s rodiči.

Snažíme se zajišťovat vyhovující režim dne a respektovat potřeby dětí.



4. ORGANIZACE VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola je organizační součástí základní a mateřské školy. Nachází se ve dvou oddělených pracovištích. Hlavní budova MŠ je ve vile umístěné v rozlehlé budově a nacházejí se v ní dvě třídy mateřské školy s celkovou kapacitou 36 dětí. Třetí třída MŠ s kapacitou 14 dětí byla otevřena k 1. 1. 2011 jako odloučené pracoviště v budově 1. stupně ZŠ.

Mateřská škola má zcela naplněnou kapacitu v počtu 50 dětí, ve věku zpravidla od 2 do 7 let.

Děti jsou rozděleny do dvou heterogenních tříd o počtu 18 dětí a jedné třídy s počtem 14 dětí. Ve všech třídách jsou děti věkově smíšené.

V době od 6:30 do 7:30 a odpoledne od 16:00 do 17:00 hod jsou v kmenové MŠ oddělení z organizačních důvodů spojena.

Děti nacházejí v mateřské škole potřebné, klidné, bezpečné a vstřícné zázemí.

Denní řád ve všech třídách je dostatečně pružný, reaguje na individuální potřeby dětí a na jejich momentální aktuální potřeby. Všichni zaměstnanci dodržují zásady dostatečného respektování každého jednotlivého dítěte jako osobnosti, jeho tempa, jeho zájmů a potřeb v průběhu celého dne.

Preferovány jsou především herní a tvořivé činnosti. Během týdne jsou zařazovány různé pohybové aktivity.

Naše MŠ umožňuje individuální vzdělávání. Zákonný zástupce musí podat písemnou žádost a tím přebírá plnou zodpovědnost za vzdělávání dítěte. MŠ ho seznámí s oblastmi, ve kterých má být dítě vzděláváno a určí termín pro ověření očekávaných výstupů. Doporučí zpracovat portfolio, spolupráci s odborníky a možnost telefonických i osobních konzultací. Individuální vzdělávání může zákonný zástupce kdykoliv ukončit.



4.1 PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MŠ

Místo, termín zápisu a podání žádosti o přijetí pro následující školní rok stanovuje ředitelka školy. Zápis dětí do MŠ probíhá v období od 2. 5. do 16. 5.

Ve správním řízení rozhoduje ředitelka školy o přijetí či nepřijetí dítěte do MŠ dle Zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve stanoveném termínu do 30 dnů od předání žádosti.

Zveřejňování přijatých a nepřijatých dětí se oznamuje následujícím způsobem:

- zveřejněním seznamu přijatých dětí na přístupném místě v budově školy
- na webových stránkách školy/dle přesného odkazu/www.skolavsenory.cz
- rozhodnutí o nepřijetí dítěte se zasílá také poštou

Seznam bude zveřejněn oběma způsoby nejméně po dobu 15 dnů.

V seznamech nemohou být uvedena jména dětí, děti jsou vedeny pod registračními čísly, která budou přidělena ke každé odevzdané žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání.

O integraci zdravotně postiženého dítěte do MŠ rozhoduje ředitelka školy na základě aktuálních podmínek MŠ, na základě písemné žádosti zákonného zástupce dítěte, písemného vyjádření pediatra či speciálně pedagogického centra, příslušného zaměření.

Kritéria (podle pořadí důležitosti):

1. Děti spádové předškolní a děti spádové, které dosáhly do 31. 8. letošního roku tří let, řazené sestupně podle věku.
2. Děti ostatní spádové řazené sestupně podle věku přihlášené k celodenní docházce.
3. Děti ostatní spádové řazené sestupně podle věku přihlášené k omezené pravidelné docházce (jiné než celodenní).
4. Děti nespádové řazené sestupně podle věku přihlášené k celodenní docházce.
5. Děti nespádové řazené sestupně podle věku přihlášené k omezené pravidelné docházce (jiné než celodenní).

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Od 1. 9. 2020 naše MŠ zahájila vzdělávací program **Začít spolu**.

Tento program stojí na přesvědčení, že děti se nejlépe vyvíjejí, věnují-li se své činnosti – hře celým srdcem. Důraz je kladen na úctu k dítěti, respekt, důvěru, orientaci na vnitřní aktivitu, vlastní prožitky a zkušenosti.

Program podporuje spolupráci s rodinou.

Prostředí třídy je uspořádáno tak, aby v ní byl prostor rozdělen do částí, které stimulují děti ke hře a práci. Tyto části nazýváme **centra aktivit**.

Jsou to pracovní koutky, které umožňují tvůrčí práci jednotlivcům i skupince dětí.

Tím, že děti pracují v malých skupinkách, mohou spolu přirozeně komunikovat, rozhodovat se a jsou tak vedeny k samostatnosti a spolupráci.

Pro děti dvouleté je prostředí upraveno tak, aby měly prostor pro pohyb a hru. Režim dne respektuje jejich potřeby.

Dětem nadaným je poskytováno v jednotlivých centrech dostatek podnětů, aby mohly své nadání uplatnit a rozvíjet.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami poskytujeme individuální přístup a volíme vhodné metody.

Tato centra jsou funkčně a esteticky vybavena dostupnými pomůckami.



Hlavní cíle programu:

- Vnímat změny, učit se je přijímat a vyrovnávat se s nimi
- Vést děti k samostatnosti a tvořivosti
- Učit se kriticky myslet, řešit problémy
- Vytvářet si zdravé životní návyky a postoje
- Vést děti k zodpovědnosti vůči společenství, Zemi a k prostředí, ve kterém žijí
- Dávat dětem příležitost učit se různými způsoby (vařením, kreslením, pozorováním, objevováním, hudbou,...)



5.1 KONCEPCE MŠ

Mateřská škola se nachází v malebném údolí řeky Berounky s mnoha možnostmi přirozeného a pevného sepětí s přírodou. Nabízejí se zde podmínky k rozvíjení dětské osobnosti ve všech směrech. Estetika přírodního prostředí a složení pedagogického sboru pedagogických pracovníků s odborným vzděláním zaměřeným na předškolní vzdělávání, jsou základním pilířem pro zaměření environmentální výchovy a vytváření kladného vztahu k životnímu prostředí.

Vzdělávání je proces osvojování poznatků, návyků, dovedností, vědomostí, který probíhá ve všech etapách lidského vývoje, nejintenzivněji v období dětství.

Cílem předškolního vzdělávání není jenom péče o děti, ale vytváření podmínek pro psychický a fyzický rozvoj osobnosti dítěte, především prostřednictvím hravých aktivit v různých formách a podobách (dramatických, hudebních, jazykových, poslechových, pohybových, výtvarných).

Předškolní vzdělávání zasahuje a rozvíjí celou osobnost dítěte v těchto oblastech:

Dítě a jeho tělo **biologická oblast**

uvědomění si svého těla, rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky, rozvoj a užívání smyslů, psychické i fyzické zdatnosti osvojení si poznatků o těle, zdraví, bezpečí

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti (turistika)
- manipulační a jednoduché úkony s předměty
- zdravotně zaměřené činnosti, dechová a relaxační cvičení
- sebeobslužné činnosti
- činnosti hudební, konstruktivní, smyslové hry
- činnosti směřující k prevenci úrazu

Dítě a jeho psychika **psychologická oblast**

rozvíjení řečových a jazykových schopností, komunikativních schopností osvojování si dovedností, které předcházejí čtení i psaní
rozvoj poznávacích schopností a funkcí, představivosti, fantazie
rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů, pozornosti
rozvoj pozitivních citů dítěte k sobě samému, schopnosti vyjádřit pocity
rozvoj mravního a estetického vnímání, cítění, vůle

Vzdělávací nabídka:

- řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy
- společné rozhovory a diskuze
- poslech čtených pohádek a vyprávěných příběhů
- prohlížení knížek



Dítě a ten druhý **interpersonální oblast**

rozvoj schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým
rozvoj schopností žít ve společenství (třída, rodina...)
rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti

Vzdělávací nabídka:

- verbální i neverbální komunikační aktivity s druhými dětmi i s dospělým
- společenské hry
- společná setkávání, povídání
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi

Dítě a společnost **sociálně kulturní oblast**

rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností
rozvoj kulturně estetických dovedností výtvarných, hudebních,
dramatických
vytváření základů estetického vztahu ke světu, k životu, kultuře a umění

Vzdělávací nabídka:

- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v MŠ
- různé společné hry a skupinové aktivity
- výtvarné soutěže, námětové hry
- oslava tradic
- návštěvy divadel, koncertů, kulturních akcí

Dítě a svět **environmentální oblast**

vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
rozvoj pocitu sounáležitosti s živou i neživou přírodou, lidmi, společností
osvojování si poznatků o světě, životě o kulturním, technickém a přírodním prostředí

Vzdělávací nabídka:

- procházky, poznávání okolí MŠ, výlety
- poučení dětí o nebezpečných situacích
- hry na téma dopravy



5.2 PRIORITY A VIZE NAŠÍ MŠ

Vychovávat šťastné a spokojené děti, které budou rády na období strávené v mateřské škole vzpomínat, vycházet vstříc jejich potřebám a zájmům.

Zároveň chceme děti dobře připravit pro vstup do základní školy, ale i do života.

Rozvíjet v dětech smysl a základy pro mezilidské vztahy, pro vztah k přírodě a celé společnosti, k prostředí v němž žijeme.

Nadále respektovat cíle a úkoly stávajícího ŠVP, v souladu s RVP.

Umožnit všem zaměstnancům účast na vzdělávacích akcích, přístup k informacím, odborné literatuře a podporovat samostudium.

Podporovat spolupráci s rodiči.

Nadále pokračovat a prohlubovat velmi dobrou spolupráci se zřizovatelem, se ZŠ a dalšími institucemi.

Vést nadále portfolia jednotlivých dětí.

Obnovit pravidelnost dílen a čajoven.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1 CHARAKTERISTIKA ŠVP

Tajemství starého dubu

Blízko naší školky se nachází starý moudrý památný strom dub.
Schovává překvapení a nejedno tajemství.

Naše školka je plná veselých, šťastných a zvědavých dětí, které by
všechna tato tajemství rády poznaly. S tím jim budou pomáhat skřítki,
kteří jsou průvodci jednotlivých integrovaných bloků.

Skřítki:

- Skřítek Kořínek
- Skřítek Větvínek
- Skřítek Lupínek
- Skřítek Dubínek



Integrovaný blok **Skřítek Kořínek**

Nejen stromy, ale i lidé mají své kořeny. Skřítek nám prvními krůčky ukáže cestu
z domova do jiného prostředí. Udělá vše pro to, abychom byli šťastní a těšili se na
vše nové.

Obsah:

- Kamarádi a vztahy mezi lidmi
- Pravidla
- Rodina
- Můj domov a místo, kde žiji
- Moje tělo, zdraví a zdravá výživa
- Sport



Záměr:

- seznámení dětí s prostředím MŠ a s okolím školky
- upevňování kamarádských vztahů
- utváření společných pravidel
- rozvíjení zdravých osobních návyků
- prohlubování úctě k rodině, lidem i věcem
- získávání informací a dovedností v péči o své zdraví
- rozvíjení pohybové aktivity
- uvědomění si vlastního těla
- rozvíjení a užívání všech smyslů
- získávání sebevědomí

Očekávané výstupy:

- poznává prostředí MŠ a jeho okolí
- zná své jméno, jména svých kamarádů a zaměstnanců
- umí se odloučit od rodičů a svých blízkých
- respektuje a přijímá daná pravidla
- zvládá sebeobsluhu, návyky správného chování
- ví, kde bydlí, má pojem, co je rodina a domov
- ví, jak si chránit své zdraví a význam sportu

Časový rozsah: 2 – 3 měsíce, dle zájmu dětí

Věková skupina: 3 – 7 let

Integrovaný blok Skřítek Větvínek

Větve do všech stran já mám, kam se všude podívám. Se skřítkem se budeme toulat přírodou, ukáže nám, jak se o ni starat a jak jí neškodit. Větvínek zná tajemství říše rostlin, zvířat i všech přírodních živlů.

Obsah:

- neživá příroda (písek, nerosty, kameny,...)
- domácí zvířata
- volně žijící zvířata + pole, louka, les, rybník,...
- exotická zvířata
- ptáci
- rostliny, stromy, keře
- ochrana přírody, ekologie, třídění odpadů
- počasí, živly



Záměr:

- rozvíjení pocitu sounáležitosti s přírodou
- seznámení s pojmem ekologie a rozvíjení poznatků k ochraně přírody
- poznávání exotických, domácích a volně žijících zvířat a jejich význam
- seznamování se živly a jejich vlivy na přírodu
- poznávání znaků počasí a rozeznávání ročních období
- rozvíjení pohybových dovedností
- rozvíjení komunikativních dovedností
- rozvíjení kooperativních dovedností

Očekávané výstupy:

- má kladný vztah k přírodě
- ví, jak se správně chovat k přírodě a jak ji chránit
- pozná znaky počasí a rozezná roční období
- pozná některá domácí, volně žijící i exotická zvířata
- vnímá, co druhý potřebuje a co mu škodí
- zvládá pohybové dovednosti
- komunikuje vhodným způsobem s dětmi i s dospělým
- umí odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- spolupracuje s ostatními

Časový rozsah: 2 – 3 měsíce, dle zájmu dětí

Věková skupina: 3 – 7 let

Integrovaný blok Skřítek Lupínek

Letím, letím světem, poháněný větrem. Skřítek Lupínek je velký neposeda a nejraději se někde toulá. Vezme vás na cestu kolem světa a zažijete s ním různá dobrodružství.

Obsah:

- doprava, dopravní prostředky, dopravní výchova
- svět, národy, kultury
- záchranáři

Záměr:

- poznávání národů a jejich kultur
- poznávání světa lidí a jejich odlišností
- rozvíjení poznatků o okolním světě
- poznávání a rozlišování dopravy a situací v dopravě
- vytváření povědomí o práci záchranných složek
- rozvíjení schopnosti žít ve společenství
- chránění svého soukromí ve vztazích s druhými



Očekávané výstupy:

- má poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur
- pozná druhy dopravních prostředků a dopravního značení
- zná základní pravidla silničního provozu
- rozlišuje nebezpečné aktivity, ví, kde se obrátit o pomoc
- chová se zodpovědně s ohledem na druhé
- uplatňuje návyky společenského chování
- umí pracovat s informacemi

Časový rozsah: 2 – 3 měsíce, dle zájmu dětí

Věková skupina: 3 – 7 let

Integrovaný blok Skřítek Dubínek

Dubínek je moudrý a hravý skřítek, který nás vezme do své kosmické rakety, abychom poznali vesmír a planety. Také nás zavede do světa historie a dějin naší země. Poznáme s ním i různá řemesla a povolání.

Obsah:

- vesmír, hvězdy, naše planeta
- historie planety, pravěká zvířata, dějiny
- povolání, řemesla, druhy materiálů
- knihy (pohádky, báje, poezie)

Záměr:

- seznámení se s vesmírem a okolními planetami
- rozvíjení poznatků o historii a dějinách naší země
- poznávání různých povolání a řemesel
- rozvíjení jemné i hrubé motoriky při práci s různými materiály
- rozvíjení řečových dovedností (poznávání významu knih)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)

Očekávané výstupy:

- má povědomí o vesmíru a planetách
- orientuje se v historii naší země
- má kladný vztah ke knihám
- má dobře rozvinutou jemnou a hrubou motoriku
- vyjadřuje se samostatně, zapamatuje si krátké básničky a říkadla
- umí se přiměřeně svému věku soustředit na činnost a udržet pozornost
- pozná některá povolání a řemesla
- umí experimentovat s netradičními materiály

Časový rozsah: 2 – 3 měsíce, dle zájmu dětí

Věková skupina: 3 – 7 let



6.2 SPECIFICKÉ AKTIVITY

Do školního vzdělávacího programu jsou zařazeny specifické aktivity, které navazují na školní vzdělávací program a kterých se děti mohou a nemusí zúčastnit. Záleží pouze na jejich rozhodnutí a zájmu.

ANGLIČTINA

seznamování s angličtinou v dopoledním výchovně vzdělávacím bloku - prováděno formou her, písniček a říkadel s pohybovým doprovodem; angličtinu vede učitelka třídy a rodilý mluvčí – lektor, který dává aktivitě rámec jazykové odbornosti
(krátký vzdělávací blok, čas trvání 30 min. pravidelně 1x týdně)

TANEC ŠKOLÁM

taneční a pohybová aktivita probíhající v dopoledním výchovně vzdělávacím bloku v rámci celoškolního projektu; rozvoj kreativity, rytmu a spolupráce mezi dětmi; probíhá v tělocvičně ZŠ, v jarních a podzimních měsících možno i na zahradě školy; vede učitelka třídy a učitelka tance, zaměstnanec školy, PaedDr. Hana Tuháčková
(čas trvání 45 min., pohybový blok, probíhá 1x týdně)

BROUSEK PRO TVŮJ JAZÝČEK

rozvíjení řečových a komunikačních schopností pomocí sluchových, smyslových, rytmických her a dechová cvičení nenahrazuje logopedickou péči, ale je využita spolupráce s odborným logopedem
(zařazováno příležitostně v rámci dopoledních aktivit bez organizačních změn v kmenové třídě; vedou učitelky tříd)

PROJEKTY

Každý rok je naše MŠ zapojena do některých projektů (celoškolní, projekty v rámci EU a projekty určené pro MŠ). Obsah těchto projektů se s novým školním rokem může měnit.

SE SOKOLEM DO ŽIVOTA ANEB SVĚT NEKONČÍ ZA VRÁTKY, CVIČÍME SE ZVÍŘÁTKY

Projekt je realizován pod záštitou MŠMT a podporován ČOS.
Cílem je zapojit děti do pohybových a rozumových aktivit.



7. EVALUACE

Slouží jednak k zajišťování kvality vzdělávání, na druhé straně k získávání profesionální jistoty správnosti postupů pedagogů.

Kontrola je zajišťována:

1. analýza výchozího stavu
2. kontrolní a hospitační činnost ředitelky
3. autoevaluace činnosti učitelky
4. vlastní hodnocení školy (struktura – hlavní oblasti)
5. ankety a zpětné vazby od rodičů
6. hodnocení ČŠI

7.1 ANALÝZA VÝCHOZÍHO STAVU

Po zahájení šk. roku je třeba co nejdříve provést analýzu výchozího stavu. Je třeba při ní vycházet z poznatků o dítěti získaných od rodičů, vlastního pozorování, pokud dítě již navštěvovalo MŠ, tak závěrečné evaluace. Účelem je co nejdříve zjistit zájmy a poznatky dětí.

7.2 KONTROLNÍ A HOSPITAČNÍ ČINNOST ŘEDITELKY

Kritéria pro hodnocení ředitelkou školy:

- kvalita plnění pracovních povinností (aktivní využívání pracovní doby, ochota pomoci, zastoupit v případě potřeby)
- vstřícný vztah k dětem v duchu koncepce školy
- účast na akcích
- propagace dobrého jména školy
- osobní iniciativa

Kontrolní systém ředitelky školy:

Učitelky: - přístup k dětem, jednání s nimi – denně
- plnění cílů ŠVP a TVP – 1x měsíčně
- třídní dokumentace – 1x měsíčně
- záznamy o docházce – 1x měsíčně

Uklízečky: - prostor školy, zahrady – denně
- pomoc učitelkám při práci s dětmi – denně
- docházka – 1x měsíčně

Kuchařky: - skladba jídelníčku a úprava jídla, dostatek čerstvé zeleniny a ovoce, pitný režim – denně
- dodržování hygienických předpisů – namátkově
- záznamy o docházce – 1x měsíčně



7.3 AUTOEVALUACE ČINNOSTI UČITELKY

Evaluace probíhá denně po ukončení práce. Učitelka si individuálně zaznamenává dle vlastního uvážení.

Informační zdroje o dítěti a jeho rozvoji:

- pozorování dítěte při spontánních činnostech
- neformální krátkodobé zjišťování během činností v komunikaci s dítětem
- cílená činnost a materiály
- vzájemná diskuze s druhou učitelkou, s rodiči

Informační zdroje pro posuzování:

1. Záznamy o pozorování dítěte „portfolia“
 - Záznamy pozorování na lístečkách (popisným jazykem)
 - Kresba postavy tužkou
 - Diagnostika dítěte
 - Klíčové kompetence předškoláka (dítě ukončující předškolní vzdělávání)
 - Individuální plán
2. Evaluace po skončení tematického celku, evaluace TVP
 - zhodnocení průběhu
 - splnění či nesplnění záměru a očekávání
 - v čem byl přínos
 - co je potřeba upravit, změnit
 - co se opravdu povedlo, jaký nápad se osvědčil
 - které z témat nejlépe děti motivovalo

3. Závěrečná evaluace

Učitelky ji zpracovávají písemně. Je zaměřena k porovnání TVP se záměry ŠVP. Je součástí povinné dokumentace školy. Probírá se společně na závěrečné pedagogické radě.

- hlavička (školní rok, třída)
- charakteristika třídy
- co se nám podařilo, co se může zlepšit
- evaluace jednotlivých oblastí ŠVP
- vzdělávací nabídka
- podmínky vzdělávání (pomůcky, prostor, čas, změny)
- závěr – co máme v plánu



7.4 VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY (STRUKTURA – HLAVNÍ OBLASTI)

- ŠVP

Evaluace ŠVP probíhá na pedagogických radách minimálně 4x za školní rok. Sledujeme naplňování dětských kompetencí pomocí třídních plánů, funkčnost ŠVP, zda pomáhá učitelkám k naplňování cílů.

Hodnotíme soulad s požadavky RVP, osobitost, jedinečnost programu, zda je tzv. ušit škole na míru, zda je úplný, přehledný, zda umožňuje další rozvoj školy. Hodnotíme obsahovou i formální kvalitu jednotlivých bloků.

- Podmínky vzdělávání

Kritéria hodnocení	Nástroje hodnocení	Časové rozvržení	Kdo hodnotí
Věcné podmínky	Revize, kontroly pozorování	1 x ročně příležitostně	Technik BOZP Ředitelka
Živospráva	Kontrolní vstupy	Průběžně	Ředitelka
Psychosociální podmínky	Kontrolní vstupy, hospitace	Průběžně	Ředitelka Ved. učitelka
Organizační podmínky	Kontrolní vstupy	1 x ročně	Ředitelka
Řízení MŠ, klima školy	Rozhovory	Průběžně	Učitelky, personál
Personální podmínky	Srovnání s výchozím stavem	1 x ročně	Zástupkyně
Kvalita spolupráce školy s rodiči	Dotazník Rozhovory Schůzka s rodiči Akce pro rodiče s dětmi	1 x ročně Průběžně 2 x ročně 4 x ročně	Ved. učitelka Ředitelka Rodiče



- Průběh vzdělávání

Kritéria hodnocení	Nástroje hodnocení	Časové rozvržení	Kdo hodnotí
Pedagogický styl	Sebehodnocení učitele	Po ukončení tematického bloku + 1 x ročně	Učitelka
	Hospitace	1 x ročně	Ved. učitelka
	Evaluace tematických bloků	Po ukončení tematického bloku	Učitelka
Vzdělávací nabídka	Kontrola třídních knih	1 x měsíčně	Ved. učitelka
	Plánování	1 x měsíčně	Ved. učitelka
	Evaluace třídního programu	1 x ročně	Učitelka

- Výsledky vzdělávání

Kritéria hodnocení	Nástroje hodnocení	Časové rozvržení	Kdo hodnotí
Individuální vzdělávací pokroky u dětí	Záznamy o dětech	2 x ročně	Učitelka
	Portfolia	Průběžně	Učitelka, dítě
	Klíčové kompetence předškoláka	2 x ročně	Učitelka
	Naplňování dílčích cílů	Po ukončení tematického bloku	Učitelka

7.5 ANKETY A ZPĚTNÉ VAZBY OD RODIČŮ

- využívání MŠ jako poradenského servisu pro rodiče
- nabízení osvětových aktivit v otázkách výchovy a vzdělávání dětí
- rozšiřování nabídky pro rodiče – větší možnosti účasti v MŠ
- nadále nabídky společných akcí
- individuální spolupráce s rodiči