

Základní škola a mateřská škola Josefa Kubálka Všenory, příspěvková organizace



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ŠKOLA PRO VŠECHNY



Základní škola a mateřská škola Josefa Kubálka
Všenory, příspěvková organizace

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program Základní škola a mateřská škola Josefa Kubálka Všenory, příspěvková organizace

Předkladatel

Název školy: Základní škola a mateřská škola Josefa Kubálka Všenory,
příspěvková organizace
Adresa školy: Karla Majera 370, 252 31 Všenory
Jméno ředitele: Mgr. Renáta Bartoníčková
Zástupce ředitele: Mgr. Alena Heckelová

Kontakty: 257711241, 257710130, 257741323
skolavsenory@volny.cz
www.skolavsenory.cz

IČO: 72052635
IZO: 000241849
REDIZO: 600053440

Zřizovatel

Obecní úřad Všenory

Adresa: U Silnice 151, 25231 Všenory
Kontakty: 257711010
obec@vsenory.cz, starosta@vsenory.cz
www.vsenory.cz

Starosta: Ing. Roman Šterba

Školní vzdělávací program vydávám na základě zmocnění v §5 odst. 3) zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Od 1. 9. 2021 se podle tohoto programu uskutečňuje vzdělávání ve všech ročnících základní školy.

Platnost dokumentu od 1. 9. 2021

Razítko a podpis ředitele: _____

Č. j.: ZŠ / 240 / 2021

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Naše škola je rodinná, všichni se známe, a proto je pro děti bezpečná. Vznikla 1. července 2010 spojením mateřské školy a základní školy. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy udělilo roku 2011 škole čestný název Základní škola a mateřská škola Josefa Kubálka Všenory. Spolu s novým názvem škola začala pro svou identifikaci používat nové logo, jehož autorkou je bývalá žákyně školy Kateřina Králová.



Josef Kubálek (1876–1968) v obci Všenory prožil většinu života a vytvořil zde i část svého obsáhlého díla, které je dnes uloženo v Památníku národního písemnictví a Pedagogickém muzeu J. A. Komenského. Ve své učitelské i vědecké práci se zaměřil na didaktiku čtení a stal se všeobecně uznávaným odborníkem a profesorem pražského učitelského ústavu. Z jeho slabikářů a početnic „U nás“ se za první republiky učily statisíce žáků v celém Československu. Budoucí učitelé se připravovali podle Kubálkových didaktik. Z němčiny přeložil základní díla moderní pedagogiky a psychologie. Vrcholem jeho odborné práce je pak spoluautorství Pedagogické encyklopedie (1938–1940).

Celková kapacita školy stanovená rejstříkem škol je 280 žáků. Škola poskytuje základní vzdělání pro žáky v 1. až 9. postupném ročníku. Vyučuje se ve třech od sebe oddělených budovách. První stupeň je v budově ze 70. let (ulice U Hřiště) a jedna třída v menší budově v ulici Karla Majera 93, budova 2. stupně je z roku 1936 (ulice Karla Majera 370). V těchto budovách základní školy je celkem 14 učeben, sborovny a školní jídelna. U budovy prvního stupně je malé hřiště, v budově se nachází tělocvičný sál. Vedle budovy druhého stupně je polyfunkční sportovní hřiště a zahrada se zastřešeným pódiem.

2.2 PODMÍNKY ŠKOLY PRO VÝUKU

Škola je vybavena základním nábytkem, pomůckami a učebnicemi. K dispozici je žákovská knihovna. Vše je průběžně doplňováno dle finančních možností. Učebny jsou vybaveny počítači a dataprojektory. Ve

škole fungují mobilní počítačové učebny, které jsou vybaveny notebooky s myšmi a umožňují využití digitálního zařízení ve všech učebnách. Učitelé mají další počítače ve sborovnách, kde jsou i kopírovací přístroje, skenery a tiskárny. Třídní učitelé mají notebooky. Všechny počítače ve škole jsou napojeny na internet.

2.3 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, zástupkyně ředitelky, třídní učitelé, učitelé odborných předmětů, asistentky pedagoga a vychovatelky školní družiny, výchovný poradce, koordinátor ŠVP, koordinátor ICT, metodik minimální prevence, koordinátor EVVO. Sbor je smíšený s převahou žen, věkově pestrý. Vyučující se průběžně vzdělávají v odborných seminářích a kurzech. Hlavními oblastmi DVPP jsou psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice předmětů, metody kooperativního vyučování, práce s výpočetní a komunikační technikou.

2.4 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Kromě žáků ze Všenor tvoří výraznou část žáci dojíždějící z okolních obcí. Ve škole se mohou vzdělávat i děti cizích státních příslušníků. Máme zkušenosti s integrací žáků se speciálními poruchami učení i žáků s jiným zdravotním postižením. Na základě doporučení školského poradenského pracoviště mají integrovaní žáci vypracován vlastní individuální vzdělávací plán, pokud je potřeba mají i svého asistenta. Do školy pravidelně dochází speciální pedagog a školní psycholog.

2.5 PROJEKTY

Během školního roku zařazujeme projektové vyučování jako součást výuky jednotlivých předmětů a také mezipředmětové projekty. Každý rok se realizuje jeden společný celoškolní projekt.

2.6 MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Získáním čestného názvu se podařilo škole navázat spojení s vnučkami Josefa Kubálka profesorkou Světlou Vackovou žijící v Praze a profesorkou Vendulkou Kubálkovou z Miami na Floridě v USA. Spolupráce s ní otevřela cestu k pravidelným kontaktům žáků i učitelů s cizojazyčným prostředím a škola od té doby nabízí i možnost poznávacích pobytů v zahraničí.

2.7 SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

Usilujeme o otevřenou komunikaci mezi učiteli a rodiči a o udržení atmosféry důvěry. Rodiče mohou navštívit školu i školku kdykoliv po domluvě s vyučujícím. Škola má své vlastní webové stránky www.skolavsenory.cz. Zde uveřejněné informace jsou pravidelně aktualizovány.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. 1 § 167 a §168 je zřízena Školská rada. Ve Školské radě zastupují školu 2 členové zvolení pracovníky školy. Spolupráce s rodiči se opírá o práci Školské rady, snahu o maximální informovanost a otevřenost a řešení jakýchkoliv problémů dětí. Škola pravidelně organizuje akce pro rodiče i širší veřejnost např. Benefiční zábavné odpoledne, Vánoční zpívání, Zahradní slavnost.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Priority ve výchově a vzdělávání tak, jak si je stanovil náš pedagogický sbor. Klademe důraz na tyto oblasti:

1. Vedení k samostatnosti a zodpovědnosti

Podporujeme a rozvíjíme samostatnost, iniciativu a zodpovědnost žáků.

Žáky vedeme k samostatnému úsudku a hledání řešení problémových situací.

Společně stanovujeme pravidla.

Ve škole pracuje Žákovský parlament.

2. Spolupráce

Učíme žáky spolupráci a respekt k práci druhých na všech úrovních (žák – žák, žák – dospělý).

Stanovujeme kritéria práce a hodnocení.

Učíme žáky spolupráci, práci v týmu a vyhodnocování výsledků týmové práce.

Aktivně komunikujeme a spolupracujeme s rodiči a veřejností.

3. Výchova ke komunikaci na všech úrovních

Učíme žáky vyjádřit vlastní názor, naslouchat ostatním a respektovat názory druhých.

Učíme žáky prezentovat svoji práci, prezentujeme práci školy.

Stanovujeme pravidla komunikace, postupujeme jednotně při jejich dodržování.

Respektujeme individualitu a osobnost dětí. Pracujeme s integrovanými dětmi, dáváme prostor nadaným dětem.

4. Budování vztahu ke škole a své zemi

Poznáváme svoji obec, kraj a stát a uvažujeme o možnostech jejich pozitivního rozvoje.

Vytváříme pocit sounáležitosti s místem bydliště, poznáváme významné rodáky regionu.

Podílíme se na zlepšování životního prostředí naší obce – vedeme k přemýšlení nad životním prostředím

5. Výchova slušného člověka

Přistupujeme důsledně a jednotně k dodržování pravidel chování a komunikace.

Vedeme děti k objektivnímu sebehodnocení a hodnocení.

Dbáme na slušné chování a vystupování na všech úrovních, podporujeme etické chování.

Vedeme žáky k toleranci k lidem, úctě k tradicím, kulturám a hodnotám.

6. Vzdělávání v širších souvislostech

Nabízíme a zprostředkováváme dětem různé zdroje informací, učíme je tvořivě myslet a přistupovat k řešení problémů, kriticky třídit informace a hodnotit.

Sledujeme trendy a inovace, používáme různé metody a formy práce, které podporují vnitřní motivaci ke vzdělávání, umožňujeme osvojit si strategie učení, používáme pozitivní hodnocení.

Zařazujeme do výuky témata, projektové vyučování, celoškolní projekty exkurze a výlety

Učíme využívat získané poznatky a dovednosti v životě-učíme děti pro život.

Dbáme na rozvoj osobnosti, poznávání sebe sama.

Pomáháme hledat reálné perspektivy při profesní volbě.

Naše škola je malá, a tak v ní snadněji, než ve velkých školách, vytváříme dobré a bezpečné klima, snadněji je možné pracovat na předcházení sociálně patologickým jevům.

3.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Základní společné postupy, metody, formy práce a činnosti, které vedou k utváření

a rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Na praktických příkladech vysvětlujeme smysl a cíl učení.
- Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a experimentovat.
- Podporujeme různé učební metody, které vedou žáka k dosažení cíle.
- Učíme žáky plánovat, organizovat, vyhledávat, zpracovávat a vyhodnocovat jejich činnost.
- Pracujeme s chybou a sebehodnocením žáků.
- Při hodnocení využíváme prvky pozitivní motivace.
- Podporujeme využívání poznatků z různých vzdělávacích oblastí.

Kompetence k řešení problémů

- Vytváříme problémové praktické úlohy a situace, vedeme žáky k jejich řešení a kritickému posouzení a zpracování informací.
- Podporujeme týmovou spolupráci, žáci pracují na projektech.
- Podporujeme vytrvalost a hledání různých způsobů řešení.
- Vedeme žáky ke schopnosti vyjádřit svůj názor a obhájit své řešení.

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky vyjadřovat se srozumitelně verbálně, písemně i neverbálně.
- Učíme žáky naslouchat druhým, uplatňovat svůj názor a komunikovat i nonverbálně.
- Podporujeme společnými akcemi přátelskou komunikaci mezi žáky různých věkových kategorií.
- Vedeme žáky ke spolupráci, zařazujeme kooperativní výuku. Umožňujeme prezentaci výsledků práce s využitím komunikačních dovedností.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k spoluvytváření příjemné atmosféry ve třídě, k pomáhání si navzájem, empatii, k řešení vzniklých konfliktů, k vzájemnému respektu, k oceňování práce druhých.
- Podporujeme žáky v tom, aby si vytvářeli představu o sobě samém, vyslechli kritiku, dokázali pojmenovat své kladné i záporné stránky, hledali cestu ke zlepšení, dokázali ovládat svoje jednání tak, aby dosáhli pocitu sebeúcty.
- Učíme žáky pracovat v týmech, zastávat jednotlivé role.

Kompetence občanské

- Společně stanovujeme pravidla práce a chování, vedeme žáky k jejich dodržování.
- Učíme žáky rozumět základním lidským právům, vědět o existenci zákonů a jejich funkci, o postizích při jejich porušení.
- Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a k poskytnutí první pomoci, k ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.
- Vedeme žáky k etickému chování.
- Podporujeme u žáků vlastenectví, vědomí důležitosti kulturního dědictví vlastního národa – jazyk, památky, osobnosti, tradice.
- Umožňujeme žákům aktivně se zapojovat do kulturních akcí a života obce.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, oceníme kvalitně odvedenou práci.
- Učíme žáky chránit si své zdraví i zdraví druhých vyžadováním dodržování pravidel bezpečného chování.

- Vedeme žáky k sebepoznání, k rozpoznání svého nadání a k rozhodování se o dalším profesním zaměření.
- Umožňujeme žákům organizovat akce pro jiné třídy, rodiče, veřejnost.
- Zařazujeme projektové vyučování.

Kompetence digitální

- Využíváme během výuky běžná digitální zařízení, aplikace a služby.
- Vedeme žáky k tomu, aby se seznamovali s novými technologiemi a aby uměli kriticky zhodnotit jejich přínosy a reflektovali rizika jejich využívání.
- Vedeme žáky k bezpečnému a etickému používání digitálních technologií.

3.3 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Používáme terminologii v souladu s právními předpisy (s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a novelou vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných).

Jedná se především o náhradu označení žák se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním, platným termínem žák s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žák se speciálními vzdělávacími potřebami.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Koordinaci zajištění péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními na škole má ve své kompetenci “Koordinátor inkluze”, aktivně se zde dle potřeby účastní také všichni členové školního poradenského pracoviště (ŠPP).

3.3.1 Podpůrná opatření 1. stupně, Plán pedagogické podpory (PLPP)

Žáci s mírnými obtížemi ve výuce mohou čerpat podpůrná opatření 1. stupně, která škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději do tří měsíců od zahájení poskytování těchto podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda postačují nebo zda je nutné vyšetření v ŠPZ.

Nejčastěji využívaná podpůrná opatření 1. stupně jsou na naší škole tato:

- zkrácení práce či navýšení časové dotace na vypracování
- dovysvětlení nové látky a poskytnutí více času na procvičení
- intenzivnější spolupráce se zákonnými zástupci (předávání tipů na domácí procvičování...)

V odůvodněných případech pedagogové naší školy vypracovávají (ve spolupráci se školním speciálním pedagogem) PLPP. Jedná se především o případy, kdy jsou obtíže žáka závažnějšího charakteru a předpokládáme budoucí vyšetření v PPP, nebo o případy, kdy není kvalitní spolupráce s rodinou.

3.3.2 Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

Jako podpůrná opatření 2. - 5. stupně pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- využití pomůcek, přehledů učiva, podpora AP

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka, relaxační činnost

3.3.3. Individuální vzdělávací plán (IVP)

V souladu s aktuální legislativou a na základě Doporučení ŠPZ je na naší škole IVP zpracováván v případě, kdy dochází k:

- zásadním úpravám organizace vzdělávání
- výrazným úpravám obsahu při výstupu vzdělávání

Individuální vzdělávací plán vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Individuální vzdělávací plán je vypracován nejpozději do jednoho měsíce od obdržení Doporučení ŠPZ. Zpracování IVP zajišťují jednotliví vyučující ve spolupráci se školním speciálním pedagogem a daným ŠPZ. Škola seznámí s IVP žáka i jeho zákonné zástupce. Jednou do roka je IVP vyhodnocován s příslušným ŠPZ a zákonnými zástupci žáka.

IVP (spočívající v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od 3.stupně PO

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP na základě Doporučení školského poradenského zařízení a souhlasu zákonných zástupců využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Výstupy představují pouze cílovou úroveň, kterou je možné s využitím podpůrných opatření překročit. Tyto výstupy minimálně doporučené úrovně jsou označeny písmenem “p” a kódem obsahově odpovídajícího očekávaného výstupu. Očekávané výstupy, pro které není uveden výstup “p”, mohou být v IVP bez náhrady vypuštěny. Pokud je výstup v minimální doporučené úrovni stejný jako běžný očekávaný výstup, je označen shodným kódem bez “p”.

Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s tímto priznaným podpůrným opatřením. Toto rozpracování bude vždy individuálně upravené, dle možností a schopností konkrétního žáka. Náhrada části vzdělávacích obsahů nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáka, je realizována na základě konkrétního Doporučení ŠPZ pro daného žáka. Stejně tak je individuálně posuzováno i využití disponibilní časové dotace pro daný ročník.

Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školského poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

3.3.4. Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP)

PSPP je podpůrné opatření 2.-5. stupně určené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Cílem poskytnutí PSPP je kompenzace obtíží těchto žáků za využití speciálně pedagogických metod.

O poskytnutí PSPP danému žákovi rozhoduje v rámci Doporučení ŠPZ, obvykle je PSPP doporučován žákům 1. stupně ZŠ.

PSPP může mít dvě formy:

1. forma vyučovacího předmětu, např. tělesná zdravotní výchova, český znakový jazyk,... (v současné době na naší škole není realizován)
 - škola by zapracovala PSPP do školního vzdělávacího programu
 - žáci by byli slovně hodnoceni
 - předmět by byl realizován v disponibilních hodinách a byl by započítáván do maximálního počtu povinných vyučovacích hodin stanovených v souladu s § 26 odst.2 školského zákona
2. forma další péče o žáka (tzv. “nápravy”, například reedukace percepčních funkcí, grafomotoriky, rozvoj pozornosti a paměti)
 - předmět nemá osnovy
 - předmět nemá povahu povinné vyučovací hodiny ve smyslu § 26 odst.2 školského zákona a nezapočítává se do počtu povinných vyučovacích hodin

Obsah a organizace „Předmětu speciálně pedagogické péče” - forma „náprav”

Předmět speciálně pedagogické péče je veden speciálním pedagogem s požadovanou kvalifikací dle zákona č.563, o pedagogických pracovnících.

Rozsah PSPP se řídí především Doporučením ŠPZ, zpravidla se jedná o 1-2 hodiny týdně.

Obsah PSPP je individuálně přizpůsobený jednotlivým žákům, aby docházelo k maximálnímu rozvoji oslabených funkcí. Jedná se především o:

- rozvoj sluchové a zrakové percepce
- rozvoj grafomotoriky
- posilování paměti a pozornosti
- nácvik techniky čtení a porozumění čteného
- nácvik samostatného písemného projevu a autokontroly písemných prací.

3.4 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

V souladu s platnou legislativou používáme na naší škole termíny:

- „nadáný žák“ (žák, který vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností nebo v manuálních, uměleckých či sociálních dovednostech)
- „mimořádně nadáný žák“ (žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, pohybových, uměleckých nebo sociálních dovednostech)

Naše škola si klade za cíl maximální využití potenciálu každého žáka a toto pravidlo se uplatňuje i při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. V rámci vyučování učitelé své žáky pozorují při práci a rozebírají výsledky jejich práce. Vzdělávání nadaných žáků se uskutečňuje pomocí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními je využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání a využití nejrozličnějších didaktických materiálů. Samozřejmostí je i nasměrování nadaných žáků do příslušných kroužků a sportovních aktivit.

Vytipování mimořádně nadaných žáků pak mohou být se souhlasem zákonných zástupců testováni školním psychologem. V případě potřeby můžeme využít i služeb spolupracující PPP, která poskytuje další podporu pedagogům při práci s mimořádně nadanými žáky. Naše škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu 1. až 4. stupně podpory.

Podpůrná opatření 1. stupně a PLPP pro žáka s nadáním a mimořádným nadáním

PLPP pro žáka s nadáním se na naší škole vypracovává a vyhodnocuje dle výše uvedených postupů. Navíc obsahuje popis oblastí, v kterých žák vyniká. Již v rámci podpůrných PO 1. stupně může probíhat obohacování učiva nad rámec ŠVP. Cílem je učivo rozšířit, ale také podporovat hledání dalších souvislostí.

Podpůrná opatření 2.-4. stupně pro žáka s nadáním a mimořádným nadáním

Žáci mimořádně nadaní jsou integrováni do běžných tříd a způsob výuky vychází z principů individualizace, využíváme akcelerační i obohacující přístupy. U mimořádně nadaných žáků na naší škole využíváme:

a) organizační PO

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- přeřazení do vyššího ročníku na základě vykonání rozdílových zkoušek před komisí, kterou jmenuje ředitel školy
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídky volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

b) pedagogické metody a postupy

- obohacování vzdělávacího obsahu nad rámec ŠVP
- podporování procesů objevování, hledání nových souvislostí, podpora kreativního myšlení
- zadávání specifických úkolů, projektů
- možnost pracovat rychlejším tempem a méně procvičovat

Individuální vzdělávací plán pro žáka s mimořádným nadáním

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. Při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka.

Dále se IVP pro žáka s nadáním nebo mimořádným nadáním sestavuje a vyhodnocuje dle výše uvedených informací.

V IVP jsou identifikovány způsoby, jakým je nadání žáka rozvíjeno, jsou popsány konkrétní pedagogické i organizační postupy, seznam doporučených materiálů, oblasti učiva, které budou obohacovány, využití notebooků a vzdělávacích programů. Důraz je kladen i na způsoby, jakými jsou upevňovány správně pracovní postupy, zapojení žáka do kolektivu dle jeho individuálních potřeb. V případě potřeby je popsána i psychologická péče o daného žáka v rámci školy.

3.5 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím procesu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do vyučovacích předmětů, kde je možnost zpracovat je i formou projektů. Jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách učebních osnov vyučovacích předmětů a pro lepší přehled jsou ještě zpracována v samostatných tabulkách samostatně pro 1. a 2. stupeň.

Tabulka průřezových témat pro 1. stupeň

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ					
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, HV, VV	ČaJS, HV, VV	HV, VV	ČJ, M, HV, VV	HV, VV
Sebepoznání a sebepojetí	ČaJS, VV	VV	VV	VV	VV
Seberegulace a sebeorganizace				ČaJS, TV	TV
Psychohygiena		ČaJS	ČaJS		
Kreativita	VV	VV	VV	HV, VV	M, HV, VV
SOCIÁLNÍ ROZVOJ					
Poznávání lidí	ČaJS				
Mezilidské vztahy	ČaJS	ČJ, ČaJS			
Komunikace	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Kooperace a kompetice	M	M			PČ
MORÁLNÍ ROZVOJ					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					M
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ				

VÝCHOVA DEMOKRATICKEHO OBČANA

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola					ČaJS
Občan, občanská společnost a stát			ČaJS		ČaJS
Formy participace občanů v politickém životě			ČaJS		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				ČaJS	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímá	PČ	VV, PČ	PČ, ČJ, M, AJ	PČ	PČ, ČJ
Objevujeme Evropu a svět					ČaJS
Jsme Evropané					ČaJS

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní difference	VV	ČJ, VV	VV	VV	VV
Lidské vztahy	ČaJS				
Etnický původ		ČaJS			
Multikulturalita				ČJ	
Princip sociálního smíru a solidarity					ČaJS

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystémy	ČaJS	ČaJS	ČaJS	ČaJS	ČaJS
Základní podmínky života			ČaJS	ČaJS	ČaJS
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		M	M, ČaJS		ČaJS
Vztah člověka k prostředí	M	M	ČaJS, M	ČaJS	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
TEMATICKÉ OKRUHY RECEPTIVNÍCH ČINNOSTÍ					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				M	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJ		ČJ
Stavba mediálních sdělení					ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti				M, ČJ	
TEMATICKÉ OKRUHY PRODUKTIVNÍCH ČINNOSTÍ					
Tvorba mediálního sdělení				VV	ČJ, VV
Práce v realizačním týmu				VV	VV

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ				
Rozvoj schopností poznávání	HV, VV	HV, VV	VV	VV
Sebepoznání a sebepojetí			OV, RJ, PČ	PČ
Seberegulace a sebeorganizace	TV	OV, TV	OV, TV	TV, PČ
Psychohygiena	TV	OV, TV	TV	
Kreativita	M, VV, ČJ	VV, ČJ	VV, ČJ	VV, ČJ
SOCIÁLNÍ ROZVOJ				
Poznávání lidí		RJ	OV	RJ
Mezilidské vztahy	OV, VkZ, ČJ	ČJ	ČJ	ČJ, VkZ
Komunikace	HV, VV, ČJ	HV, VV RJ, ČJ	RJ, ČJ, VV	RJ, ČJ, VV, PČ
Kooperace a kompetice	OV, TV	TV	RJ, TV	TV
MORÁLNÍ ROZVOJ				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	VkZ			VkZ
Hodnoty, postoje, praktická etika	VkZ, ČJ, VV	ČJ, VV	ČJ, VV	CH, VkZ, ČJ, VV

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	OV			
Občan, občanská společnost a stát			D, OV	Z
Formy participace občanů v politickém životě	D, OV, Z			D, OV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	D	Z	D	D

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá		HV, M	HV, Z, ČJ	ČJ
Objevujeme Evropu a svět	OV	D, HV	Z	OV
Jsme Evropané		D, RJ	M, Z	D

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní difference	OV	D	RJ	HV, Z
Lidské vztahy	VkZ			VkZ
Etnický původ	Z	Z, D		D, Z
Multikulturalita		Z	HV, M	M, Z, HV
Princip sociálního smíru a solidarity			D	

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	Z	D, PŘ		Z
Základní podmínky života	Z	Z, PŘ	CH	F, Z, CH, PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Z		CH	Z
Vztah člověka k prostředí	Z	ČJ	PŘ	OV, Z

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
TEMATICKÉ OKRUHY RECEPTIVNÍCH ČINNOSTÍ				
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	M, VkZ		M, ČJ	M, VkZ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			TV	
Stavba mediálních sdělení	ČJ			
Vnímání autora mediálních sdělení		ČJ		
Fungování a vliv médií ve společnosti	HV	HV, OV		HV, OV
TEMATICKÉ OKRUHY PRODUKTIVNÍCH ČINNOSTÍ				
Tvorba mediálního sdělení			TV	TV
Práce v realizačním týmu				ČJ

Použité zkratky pro předměty 1. stupně:

ČJ – český jazyk

AJ – anglický jazyk

M – matematika

INF – informatika

ČaJS – Člověk a jeho svět

HV – hudební výchova

VV – výtvarná výchova

TV – tělesná výchova

PČ – pracovní činnosti

Použité zkratky pro předměty 2. stupně:

ČJ – český jazyk

AJ – anglický jazyk

RJ – ruský jazyk

NJ – německý jazyk

M – matematika

INF – informatika

PŘ – přírodopis

Z – zeměpis

D – dějepis

OV – občanská výchova

F – fyzika

CH – chemie

HV – hudební výchova

VV – výtvarná výchova

TV – tělesná výchova

PČ – pracovní činnosti

VkZ – výchova ke zdraví