

The background of the slide is a close-up photograph of wood grain, showing various shades of brown and tan with prominent, wavy lines. This image is set against a solid green background that has a subtle, repeating pattern of small, light-colored diagonal lines.

Zpětná vazba k distanční výuce za 1. pololetí 2020/2021 ZŠ Všenory

RODIČE

Petra Vaňková

Poděkování

Vážení rodiče,

děkujeme všem, kteří si našli čas a dotazník k distanční výuce vyplnili.

Ceníme si vašich podnětů.

Těší nás vaše podpora a ocenění naší práce.

Děkujeme!

**Vaše škola Všenory
a všichni, kdo v ní pracují**

- Zde najdete shrnutí toho nejzásadnějšího, co z vašich odpovědí vyplynulo.
- Odpovědi na otázky v dotazníku se na 1. i 2. stupni téměř nelišily, proto je vše shrnuto na jednom místě.
- Vaše podněty bereme vážně a jsou pro nás důležité pro další optimalizaci naší práce v této podivné době.

PS: Možná vám vědomí, že v tom „nejste sami“ pomůže zvládat náročnou distanční výuku vašich ratolestí... 😊

Dotazník Forms

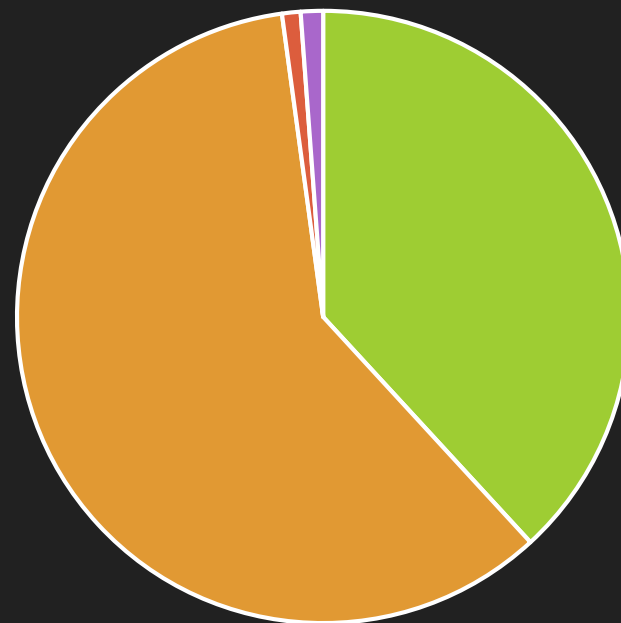
- 11 otázek
- 107 rodičů odpovědělo
- 1. stupeň – 50 odpovědí
- 2. stupeň – 57 odpovědí

Jak Vaše dítě celkově zvládá distanční výuku?

98% dětí zvládá výuku DOBŘE

2% dětí zvládají výuku ŠPATNĚ

Jak Vaše dítě celkově zvládá distanční výuku?



- velmi dobře
- spíše dobře
- velmi špatně
- spíše špatně

Pokud zažíváte při
distanční výuce obtíže,
jaké to jsou? (více
možných odpovědí)

Jiné:

Nejčastěji se objevovalo: „**Nemáme obtíže.**“

„Příliš mnoho aplikací“

„Je náročné skloubit práci a učení s dětmi.“

„Řešení technických obtíží na úkor efektivity online hodin.“

„Nepřehledné zadávání práce; práce na více místech.“

„Málo procvičená látka.“

„Uvítali bychom více online hodin.“

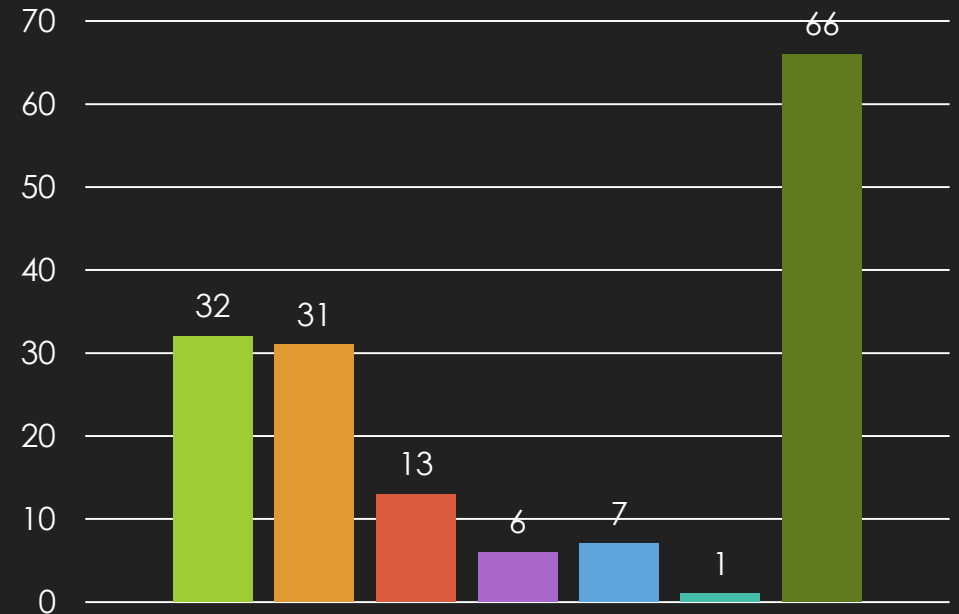
„Ubývá motivace dětí.“

„Chybí kamarádi.“

„S vizuálním kontaktem je výuka lepší.“

„Jsme ze školy už dlouho a neumíme současné postupy.“

Obtíže při distanční výuce



■ Technické problémy

■ Nedostatek času na učení s dítětem

■ Nedostatečná kvalifikace či znalosti

■ Nezájem dítěte o distanční výuku

■ Příliš velký objem školní práce

■ Nedostatečná komunikace ze strany školy

■ Jiné

Jakou průměrnou dobu trávíte při pomáhání Vašemu dítěti s distanční výukou?

- Otázka se týká pouze **všedních dní**

Jiné:

„Zpočátku to bylo více, nyní pouze výjimečně.“

„V průměru 15 minut denně.“

„Tatínek výuku nezvládá, doděláváme úkoly přes víkend.“

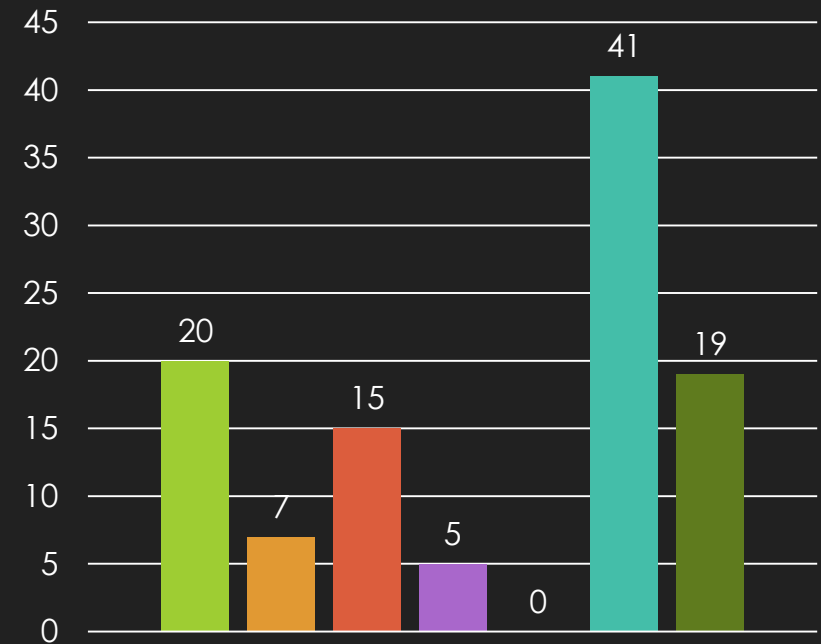
„Někdy se nám úkoly nakupí.“

„Pracuje sama, ale potřebuje motivovat.“

„Pracuje sám, ale musím pomáhat s organizací času.“

„Pomáhám, když nepracuji (pátek, víkendy).“

Průměrná doba pomoci s distanční výukou



- Dítě vše řeší samo
- do 30 minut denně
- 1 - 2 hodiny denně
- 2 - 3 hodiny denně
- 3 a víc hodin denně
- Je to různé
- Jiné

Věnujete se školní práci s Vaším dítětem o víkendu?

52% rodičů se školní práci s dítětem o víkendu **nevěnuje**.

48% rodičů s dětmi o víkendu do školy **pracuje**.

12% rodičů víkendová práce do školy **zatěžuje**.



Jak Vám vyhovují používané způsoby školního hodnocení?

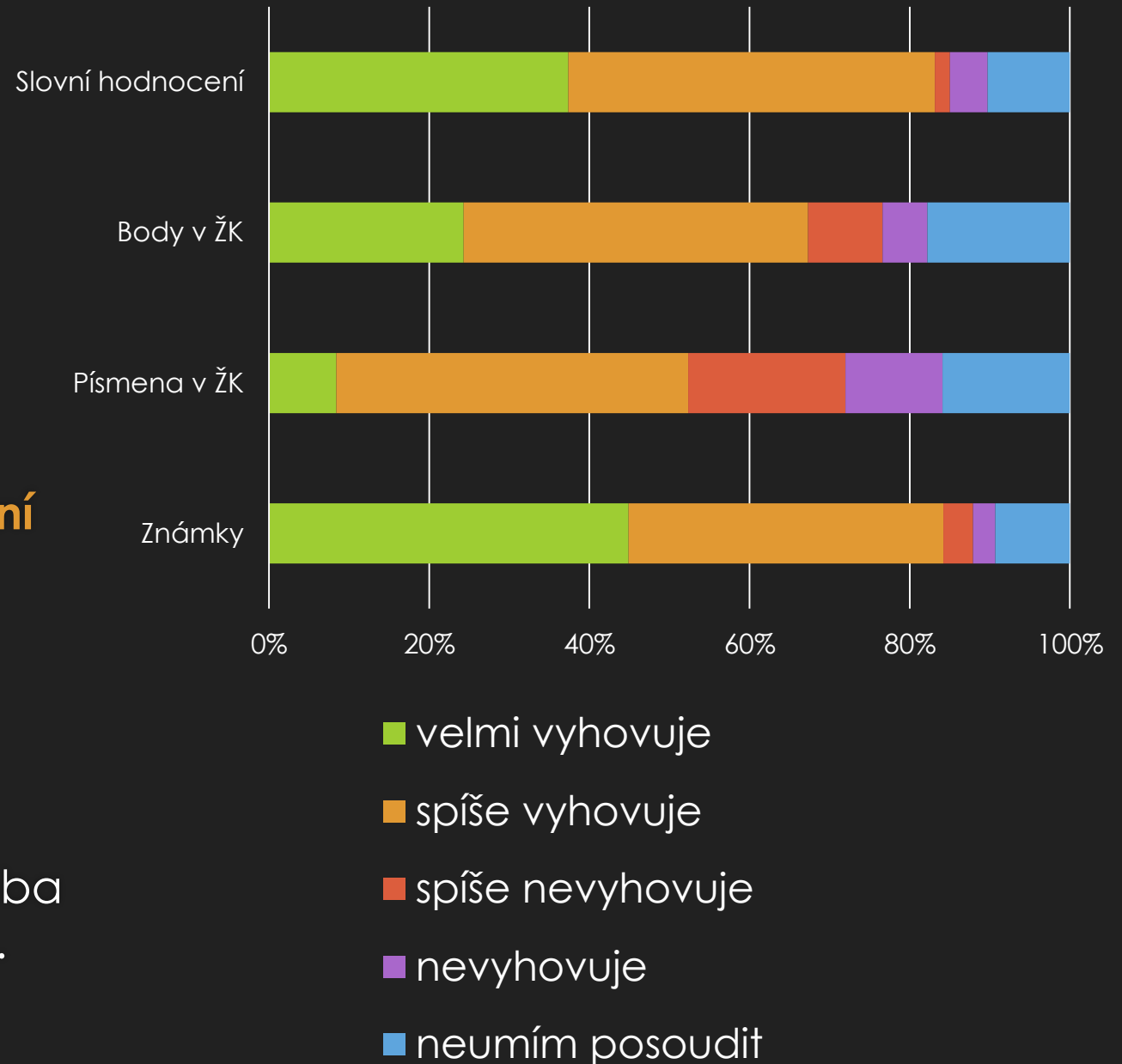
Cca **84%** rodičů vyhovují **známky**

Cca **83%** rodičů vyhovuje **slovní hodnocení**

Cca **67%** vyhovují **body**

Cca **52%** vyhovují **písmenka**

Nejvíce rodičům **nevyhovuje** hodnocení **písmenky (cca 32%)** a **body (cca 15%)**, oba způsoby také nejčastěji „neumí posoudit“.

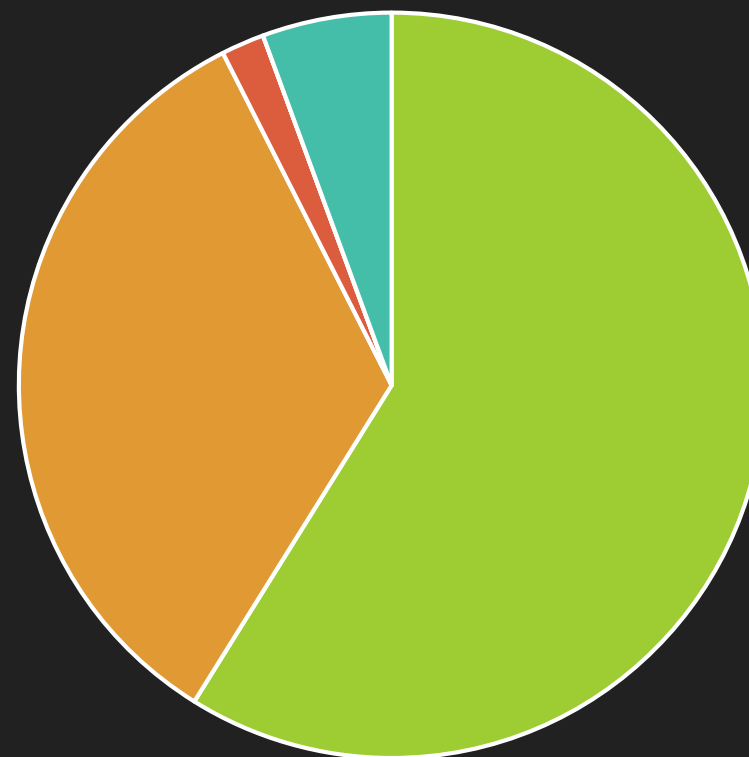


Jsou učitelé vůči Vám
a Vašemu dítěti
vstřícní?

93% rodičů vnímá učitele jako
vstřícné.

0% rodičů vnímá učitele jako
nevstřícné.

Děkujeme!!!



- Ano, vždy
- Většinou ano
- Občas
- Spíše ne
- Nikdy
- Záleží, s jakým pedagogem jednám

Pokud byste ocenili větší vstřícnost, uvedte konkrétně v čem.

Náměty pro zlepšení:

„Disproporce mezi probranou látkou a požadovanými znalostmi.“

„Možnost přípravy na přijímací zkoušky.“

„Respektovat potíže s připojením.“

„Jednotné zadávání úkolů, jednotný systém pro všechny učitele.“

„Více vyučovacích hodin.“

„Více děti zaujmout.“

„Podpora nadaných žáků, nezaměřovat se pouze na slabší.“

Ocenění:

„Jsem velmi spokojená.“

„Každý dělá podle svých možností a schopností.“

„Všechny situace se vždy s vzájemnou vstřícností a respektem vyřešily.“

„Vstřícnost učitelů je dostačující.“

„Naopak obdivuju paní učitelku, že je schopna tak personalizovat zpětnou vazbu na každý úkol...“

„Jste skvělí :-)"

Spolupráce s asistenty

V čem vnímám pomoc

„Na žádost dcery asistentka dovysvětlí.“

„Vnímám to jako přezkoušení vědomostí.“

„Vysvětlí to, čemu nerozumí v daném týdnu, a já se mohu věnovat svojí práci.“

„ Má možnost se zeptat na věci, kterým nerozumí a nezdržuje ostatní v hodině.“

„Výpomoc s učením a úkoly.“

„Je to prostor, kdy se škola synovi věnuje individuálně.“

Hodnocení spolupráce

„Moc si toho vážíme!“

„Velmi vítám pomoc obou asistentů.“

„Velká pomoc a velké DĚKUJI naší paní asistentce.“

„Také moc děkuji paní asistentce za její ochotu.“

„Této podpory si velice ceníme.“

„S asistentem neustále spolupráci ladí.“

Další podněty od rodičů

62 rodičů využilo možnost dále se vyjádřit k distanční výuce:

- Často se opakovalo poděkování, ocenění naší práce.
- Někteří rodiče navrhnou individuální on-line přezkoušení dětí; mají pocit, že známky neodpovídají znalostem (jsou lepší, než co dítě umí).
- Několikrát zazněl požadavek na navýšení online hodin (M, ČJ, AJ) na 1. i 2. stupni; případně rozdělení do menších skupin.
- Občas někdo poukázal na to, že zadání je na různých místech a různou formou, děti (i rodiče) se v nich pak obtížně orientují.
- Jak děti motivovat?
- Objevily se žádosti o dobrovolné „zábavné“ práce navíc; možnost spolupráce off-line ve dvojicích/skupinkách.

Shrnutí a otázky k zamyšlení pro školu

- Zdá se, že rodiče školní práce většinou neúměrně nezatěžuje, spíše řeší technické obtíže a nedostatek času.
- Ze způsobů hodnocení stále vedou známky, těsně doháněné slovním hodnocením.
- Práci asistentů bez výjimky rodiče oceňují a váží si jí.
- Z dotazníku vyplynulo, že většina rodičů, kteří využili možnost vyjádřit se, je s průběhem distanční výuky na naší škole spokojená a oceňuje naši práci.
- **Jak zvýšit motivaci dětí, která stále více mizí?**
- **Znovu vysvětlit systém zadávání?**
- **Navýšit, či nenavýšit počty některých hodin?**
- **Jak vyjít vstříc také nadaným/rychlejšími dětem?**

Jak škola pracuje s vašimi podněty:

- Jak zvýšit motivaci dětí?
- Motivace dětí upadá, vnímáme to a snažíme se dělat maximum. Často o tom mluvíme při třídnických hodinách, radíme se společně, co komu pomáhá. Snažíme se děti aktivovat i pestroostí výuky.
- Systém zadávání
- V průběhu triád i během třídnických hodin jsme "oprášili" systém zadávání na naší škole. Vychytáváme "mouchy" i s jednotlivými učiteli.

Jak škola pracuje s vašimi podněty:

- Navýšení online hodin
- Došlo k navýšení hodin Aj na 2. stupni (dobrovolné hodiny s rodilým mluvčím). Jinak máme za to, že množství online hodin na naší škole je optimální (U online výuky NEplatí rovnice *více hodin = větší efektivita*. Postupujeme dle doporučení MŠMT.).
- Jak vycházíme vstříc rychlejším/nadanějším žákům?
- Zadáváme dobrovolné práce navíc a různé výzvy. Nabízíme možnost procvičování v různých aplikacích.
- Znamky neodpovídají znalostem (jsou lepší)?
- Je to možné. Ale ne vždy to musí být tím, že učitel žákovy znalosti "přeceňuje". Práce v online prostředí skýtá nepřeborné množství možností, jak "pracovat"... A nebo to bylo vždy podobné, jen my, rodiče, máme teď do učení našich dětí větší vhléd? A co když se právě teď ukazuje, jak moc se známky přeceňují???

Závěrem...

**...pár hřejivých slov
od některých z vás, za
která moc děkujeme
a vážíme si jich.**

*„Ráda bych zdůraznila, jak velmi mnoho si cením
Vašeho úsilí, trpělivosti a lidskosti všech školních
pracovníků. Jsem moc ráda, že moje dítě
navštěvuje právě tuto školu. Moc Vám za všechno
děkuji a prosím... Vydržte. Děkuji.“*

nejmenovaná maminka 😊

*„Děkujeme za péči, kterou dětem věnujete, a za
snahu všech zvládnout tuto divnou dobu co
nejlépe, děti nezahltit, ale také je i naučit, co se
dá... A nezbláznit se z toho :-).“*

nejmenovaní rodiče 😊

Zdroje:

Školní statistika, Dotazník: Zpětná vazba k
distanční výuce 1. pololetí 2020/2021;
rodiče, 2021

Děkuji za pozornost...