

Základní škola a mateřská škola Josefa Kubálka Všenory



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ŠKOLA PRO VŠECHNY



Základní škola a mateřská škola Josefa Kubálka
Všenory

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program Základní škola a mateřská škola Josefa Kubálka Všenory

Předkladatel

Název školy: Základní škola a mateřská škola Josefa Kubálka Všenory
Adresa školy: Karla Majera 370, 252 31 Všenory
Jméno ředitele: Mgr. Renáta Bartoníčková
Zástupce ředitele: Mgr. Alena Heckelová

Kontakty: 257711241, 257710130, 257741323
skolavsenory@volny.cz
www.skolavsenory.cz

IČO: 72052635
IZO: 000241849
REDIZO: 600053440

Zřizovatel

Obecní úřad Všenory

Adresa: U Silnice 151, 25231 Všenory
Kontakty: 257711010
obec@vsenory.cz
www.vsenory.cz

Starosta: Ing. Zdeněk Seidler

Školní vzdělávací program vydávám na základě zmocnění v §5 odst. 3) zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Od 1. 9. 2013 se podle tohoto programu uskutečňuje vzdělávání ve všech ročnících základní školy.

Platnost dokumentu od 1. 9. 2013.

Razítko a podpis ředitele: _____

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Naše škola je rodinná, všichni se známe, a proto je pro děti bezpečná. Vznikla 1. července 2010 spojením mateřské školy a základní školy. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy udělilo roku 2011 škole čestný název Základní škola a mateřská škola Josefa Kubálka Všenory. Spolu s novým názvem škola začala pro svou identifikaci používat nové logo, jehož autorkou je žákyně školy Kateřina Králová.



Josef Kubálek (1876 – 1968) v obci Všenory prožil většinu života a vytvořil zde i část svého obsáhlého díla, které je dnes uloženo v Památníku národního písemnictví a Pedagogickém muzeu J. A. Komenského. Ve své učitelské i vědecké práci se zaměřil na didaktiku čtení a stal se všeobecně uznávaným odborníkem a profesorem pražského učitelského ústavu. Z jeho slabikářů a početnic „U nás“ se za první republiky učily statisíce žáků v celém Československu. Budoucí učitelé se připravovali podle Kubálkových didaktik. Z němčiny přeložil základní díla moderní pedagogiky a psychologie. Vrcholem jeho odborné práce je pak spoluautorství Pedagogické encyklopedie (1938 – 1940).

Celková kapacita školy stanovená rejstříkem škol je 200 žáků. Škola poskytuje základní vzdělání pro žáky v 1. až 9. postupném ročníku. Vyučuje se ve dvou od sebe oddělených budovách. První stupeň a jedna třída mateřské školy je v budově ze 70. let, další dvě třídy mateřské školy jsou ve vzdálenější prvorepublikové vile se zahradou, budova 2. stupně je z r. 1936. V obou budovách základní školy je celkem 10 učeben a odborná pracovna výpočetní techniky, dílna, školní kuchyňka a školní jídelna. U budovy prvního stupně je malé hřiště, v budově se nachází tělocvična. Vedle budovy druhého stupně je polyfunkční sportovní hřiště.

2.2 PODMÍNKY ŠKOLY PRO VÝUKU

Škola je vybavena základním nábytkem, pomůckami a učebnicemi. Vše je průběžně doplňováno dle finančních možností. Ve škole jsou k dispozici kopírovací přístroje. Počítačová učebna je vybavena z projektu EU Peníze školám. Učitelé mají k dispozici další počítače ve sborovnách a kabinetech. Počítače ve škole jsou napojeny na internet, ve třídách je televize, DVD nebo video.

Ve škole jsou dodržovány veškeré hygienické normy. Pro dodržování pitného režimu slouží nápojový automat na barely s pitnou vodou. V době velké přestávky děti prvního stupně využívají přílehlé školní hřiště.

2.3 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, zástupce ředitele, třídní učitelé, učitelé odborných předmětů a vychovatelky školní družiny. Sbor je smíšený s převahou žen, věkově pestrý. Vyučující se průběžně vzdělávají v odborných seminářích a kurzech (např.: Step by step). Hlavními oblastmi DVPP jsou psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice předmětů, práce s výpočetní a komunikační technikou.

2.4 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Kromě žáků ze Všenor tvoří výraznou část žáci dojíždějící z okolních obcí. Ve škole se mohou vzdělávat i děti cizích státních příslušníků. Máme zkušenosti s integrací žáků se speciálními poruchami učení a i žáků s jiným zdravotním postižením. Na základě doporučení školského poradenského pracoviště mají integrovaní žáci vypracován vlastní individuální vzdělávací plán, pokud je potřeba mají i svého asistenta. Do školy pravidelně dochází školní psycholog.

2.5 PROJEKTY

Během školního roku zařazujeme projektové vyučování jako součást výuky jednotlivých předmětů a také mezipředmětové projekty. Každý rok se realizuje jeden společný celoškolský projekt.

2.6 MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Získáním čestného názvu se podařilo škole navázat spojení s vnučkami Josefa Kubálka profesorkou Světlou Vackovou žijící v Praze a profesorkou Vendulkou Kubálkovou z Miami na Floridě v USA. Spolupráce s ní otevřela cestu k pravidelným kontaktům žáků i učitelů s cizojazyčným prostředím a škola od té doby nabízí i možnost poznávacích pobytů v zahraničí.

2.7 SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

Usilujeme o otevřenou komunikaci mezi učiteli a rodiči a o udržení atmosféry důvěry. Rodiče mohou navštívit školu, školku kdykoliv po domluvě s vyučujícím. Škola má své vlastní webové stránky www.skolavsenedy.cz a facebook. Zde uveřejněné informace jsou pravidelně aktualizovány.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. 1 § 167a §168 je zřízena Školská rada. Ve Školské radě zastupují školu 2 členové zvolení pracovníky školy.

Spolupráce s rodiči se opírá o práci Školské rady, snahu o maximální informovanost a otevřenost a řešení jakýchkoliv problémů dětí.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Priority ve výchově a vzdělávání tak, jak si je stanovil náš pedagogický sbor. Klademe důraz na tyto oblasti:

1. Vedení k samostatnosti a zodpovědnosti

- Podporujeme a rozvíjíme samostatnost, iniciativu a zodpovědnost žáků.
- Žáky vedeme k samostatnému úsudku a hledání řešení problémových situací.
- Společně stanovujeme pravidla.
- Ve škole pracuje Žákovský parlament.

2. Spolupráce

- Učíme žáky spolupráci a respekt k práci druhých na všech úrovních (žák – žák, žák – dospělý).
- Stanovujeme kritéria práce a hodnocení.
- Učíme žáky spolupráci, práci v týmu a vyhodnocování výsledků týmové práce.
- Aktivně komunikujeme a spolupracujeme s rodiči a veřejností.

3. Výchova ke komunikaci na všech úrovních

- Učíme žáky vyjádřit vlastní názor, naslouchat ostatním a respektovat názory druhých.
- Učíme žáky prezentovat svoji práci, prezentujeme práci školy.
- Stanovujeme pravidla komunikace, postupujeme jednotně při jejich dodržování.
- Respektujeme individualitu a osobnost dětí. Pracujeme s integrovanými dětmi, dáváme prostor nadaným dětem.

4. Budování vztahu ke škole a své zemi

- Poznáváme svoji obec, kraj a stát a uvažujeme o možnostech jejich pozitivního rozvoje.
- Vytváříme pocit sounáležitosti s místem bydliště, poznáváme významné rodáky regionu.
- Podílíme se na zlepšování životního prostředí naší obce – vedeme k přemýšlení nad životním prostředím

5. Výchova slušného člověka

- Přistupujeme důsledně a jednotně k dodržování pravidel chování a komunikace.
- Vedeme děti k objektivnímu sebehodnocení a hodnocení.
- Dbáme na slušné chování a vystupování na všech úrovních, podporujeme etické chování.

- Vedeme žáky k toleranci k lidem, úctě k tradicím, kulturám a hodnotám.

6. Vzdělávání v širších souvislostech

- Nabízíme a zprostředkováváme dětem různé zdroje informací, učíme je tvořivě myslet a přistupovat k řešení problémů, kriticky třídít informace a hodnotit.
- Sledujeme trendy a inovace, používáme různé metody a formy práce, které podporují vnitřní motivaci ke vzdělávání, umožňujeme osvojit si strategie učení, používáme pozitivní hodnocení.
- Zařazujeme do výuky témata, projektové vyučování, celoškolské projekty exkurze a výlety
- Učíme využívat získané poznatky a dovednosti v životě - učíme děti pro život.
- Dbáme na rozvoj osobnosti, poznávání sebe sama.
- Pomáháme hledat reálné perspektivy při profesní volbě.

Naše škola je malá, a tak v ní snadněji než ve velkých školách vytváříme dobré a bezpečné klima, snadněji je možné pracovat na předcházení sociálně patologickým jevům.

3.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Základní společné postupy, metody, formy práce a činnosti, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Na praktických příkladech vysvětlujeme smysl a cíl učení.
- Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a experimentovat.
- Podporujeme různé učební metody, které vedou žáka k dosažení cíle.
- Učíme žáky plánovat, organizovat, vyhledávat, zpracovávat a vyhodnocovat jejich činnost.
- Pracujeme s chybou a sebehodnocením žáků.
- Při hodnocení využíváme prvky pozitivní motivace.
- Podporujeme využívání poznatků z různých vzdělávacích oblastí.

Kompetence k řešení problémů

- Vytváříme problémové praktické úlohy a situace, vedeme žáky k jejich řešení a kritickému posouzení a zpracování informací.
- Podporujeme týmovou spolupráci, žáci pracují na projektech.
- Podporujeme vytrvalost a hledání různých způsobů řešení.
- Vedeme žáky ke schopnosti vyjádřit svůj názor a obhájit své řešení.

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky vyjadřovat se srozumitelně verbálně, písemně i neverbálně.
- Učíme žáky naslouchat druhým, uplatňovat svůj názor a komunikovat i nonverbálně.
- Podporujeme společnými akcemi přátelskou komunikaci mezi žáky různých věkových kategorií.

- Vedeme žáky ke spolupráci, zařazujeme kooperativní výuku. Umožňujeme prezentaci výsledků práce s využitím komunikačních dovedností.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k spoluvytváření příjemné atmosféry ve třídě, k pomáhání si navzájem, empatii, k řešení vzniklých konfliktů, k vzájemnému respektu, k oceňování práce druhých.
- Podporujeme žáky v tom, aby si vytvářeli představu o sobě samém, vyslechli kritiku, dokázali pojmenovat své kladné i záporné stránky, hledali cestu ke zlepšení, dokázali ovládat svoje jednání tak, aby dosáhli pocitu sebeúcty.
- Učíme žáky pracovat v týmech, zastávat jednotlivé role.

Kompetence občanské

- Společně stanovujeme pravidla práce a chování, vedeme žáky k jejich dodržování.
- Učíme žáky rozumět základním lidským právům, vědět o existenci zákonů a jejich funkci, o postizích při jejich porušení.
- Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a k poskytnutí první pomoci, k ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.
- Vedeme žáky k etickému chování.
- Podporujeme u žáků vlastenectví, vědomí důležitosti kulturního dědictví vlastního národa – jazyk, památky, osobnosti, tradice.
- Umožňujeme žákům aktivně se zapojovat do kulturních akcí a života obce.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, oceníme kvalitně odvedenou práci.
- Učíme žáky chránit si své zdraví i zdraví druhých vyžadováním dodržování pravidel bezpečného chování.
- Vedeme žáky k sebepoznání, k rozpoznání svého nadání a k rozhodování se o dalším profesním zaměření.
- Umožňujeme žákům organizovat akce pro jiné třídy, rodiče, veřejnost.
- Zařazujeme projektové vyučování.

3.3 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Ustanovení § 16 školského zákona rozlišuje tři skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- Žáci se zdravotním postižením
- Žáci se zdravotním znevýhodněním

- Žáci se sociálním znevýhodněním

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají formou individuální integrace do běžných tříd, mají vypracován individuální vzdělávací plán ve spolupráci se školským poradenským zařízením. V rámci školy jde pak především o spolupráci třídního učitele, ostatních vyučujících, výchovného poradce, vedení školy a rodičů. Pokud je potřeba zajistíme v souladu s právními předpisy působení asistenta pedagoga ve třídě.

3.3.1. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Ve škole nejčastěji pracujeme s žáky s vývojovými poruchami učení a chování (podle školského zákona jsou řazeni do skupiny dětí se zdravotním postižením). Rovněž se setkáme s žáky zdravotně znevýhodněnými. Na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, žádosti rodičů a rozhodnutí ředitele školy je vypracován individuální vzdělávací plán (IVP).

IVP vychází ze ŠVP, sestavuje ho výchovný poradce školy ve spolupráci s ostatními učiteli na základě doporučení školského poradenského zařízení.

3.3.2. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně nebo jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstá většina žáků naší školy.

U žáků z kulturně a jazykově odlišného prostředí se zaměřujeme hlavně na seznámení s českým prostředím a osvojením českého jazyka, ale zároveň respektujeme odlišnosti a kulturní rozdíly plynoucí z jejich národnosti.

U žáků z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením se zaměřujeme na prevenci sociálně patologických jevů, kterými jsou častěji ohroženi.

3.3.3. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

V rámci vyučování učitelé své žáky pozorují při práci a rozebírají výsledky jejich práce. Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka poskytují učitelům se souhlasem zákonných zástupců žáka, psychologové v síti pedagogicko-psychologických poraden.

Charakteristika nadaných žáků:

- je schopen naučit se nové rychleji a dříve než vrstevníci,
- má vynikající paměť, naučené si pamatuje trvale – potřebuje minimální opakování,
- je schopen pracovat s koncepty komplexnější a abstraktnější povahy, pro porozumění potřebuje minimum konkrétních příkladů,
- projevuje silný zájem o jedno nebo více témat, často neobvyklých,
- nepotřebuje sledovat očima učitele, aby vnímal, o čem se hovoří – je schopen se zabývat více věcmi naráz,
- je výrazná osobnost, individualita,
- projevuje se u něj raná symbolická aktivita (často čte, popř. píše před vstupem do školy),
- je patrný asynchronní vývoj jednotlivých složek osobnost (intelektově-emocionální, intelektově-sociální, intelektově-psychomotorická, intelektově-verbální),
- má velké množství energie,

- vnímá a chápe vztahy příčina – důsledek,
- vidí souvislosti tam, kde je nevidí ostatní,
- má velkou a pokročilou slovní zásobu, dobře se vyjadřuje,
- snadno se učí sám nebo s malou pomocí ostatních,
- používá vyšší úroveň myšlení – analýza, syntéza, evaluace,
- má rozvinuté divergentní myšlené – množství nápadů, alternativ řešení, originalita,
- je zvědavý, neustále klade dotazy,
- je výborný pozorovatel – nic mu neunikne,
- baví ho pouhé pohrávání si s myšlenkami, coby kdyby,
- rád diskutuje, dobře argumentuje,
- získané informace, schopnosti a dovednosti flexibilně využívá v jiných, nových situacích,
- je vnitřně motivovaný,
- je citlivý až přecitlivělý, emfatický,
- projevuje se u něj střídání aktivních a útlumových období,
- preferuje samostatnou práci – chce nalézt řešení sám, po svém,
- projevuje výrazný smysl pro spravedlnost, morálku, fair play,
- projevuje sofistikovaný smysl pro humor, používá ironii,
- má sklon k introverzi,
- mívá extrémní ostavení ve skupině – přirozený vůdce nebo outsider,
- je perfekcionista,
- je nekonformní, nezávislý,
- vyhledává společnost starších dětí, dospělých.

Negativní projevy chování nadaných žáků:

často jako důsledek nerespektování specifických potřeb, neadekvátního přístupu, chybné identifikace, nudy, frustrace, snahy upoutat pozornost, rezignace na školní práci žák

- vykřikuje, dominuje diskuzi,
- odmítá kooperativní činnosti,
- šaškuje, je třídní klaun,
- diskutuje o rozhodnutí učitele, odmlouvá,
- dožaduje se vysvětlení,
- nerespektuje pravidla,
- kritizuje spolužáky, učitele, sám na kritiku reaguje neadekvátně,
- ruší ostatní při práci, odmítá rutinní úkoly, opakování,
- neplní domácí úkoly,
- čte si pod lavicí,
- nenosí pomůcky,
- odevzdává práci pozdě nebo nedokončenou,
- je pro něj typické denní snění,
- trpí na bolesti hlavy, plačtivost, deprese,
- zapojuje se do šikany.

Důsledkem je, že prospěch (hodnocení) neodpovídá jeho schopnostem a potencionálu. Dostává poznámky, napomenutí, zhoršenou známku z chování.

Žáci mimořádně nadaní jsou integrováni do běžných tříd a způsob výuky vychází z principů individualizace.

U mimořádně nadaných žáků je možnost:

- vytvoření individuálního vzdělávacího plánu (IVP), kde bude vzdělávací obsah rozšířen a prohlouben, žákům jsou zadávány specifické úkoly
- navštěvovat výuku předmětů ve vyšších ročnících
- vynechání ročníků po vykonání rozdílových zkoušek
- reprezentace školy ve vědomostních a sportovních soutěžích, olympiádách

3.4 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím procesu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do vyučovacích předmětů, kde je možnost zpracovat je i formou projektů. Jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách učebních osnov vyučovacích předmětů a pro lepší přehled jsou ještě zpracována v samostatných tabulkách samostatně pro 1. a 2. stupeň.

Tabulka průřezových témat pro 1. stupeň

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ					
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, HV, VV	PRV, HV, VV	HV, VV	ČJ, M, HV, VV	HV, VV
Sebepoznání a sebepojetí	PRV, VV	VV	VV	VV	VV
Seberegulace a sebeorganizace				PŘ, TV	TV
Psychohygienu		PRV	PRV		
Kreativita	VV	VV	VV	HV, VV	M, HV, VV
SOCIÁLNÍ ROZVOJ					
Poznávání lidí	PRV				
Mezilidské vztahy	PRV	ČJ, PRV			
Komunikace	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Kooperace a kompetice	M	M			PČ
MORÁLNÍ ROZVOJ					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					M
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ				

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola					VL

Občan, občanská společnost a stát			PRV	VL	
Formy participace občanů v politickém životě			PRV		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímá	PČ	VV, PČ	PČ, ČJ, M, AJ	PČ	PČ, ČJ
Objevujeme Evropu a svět					VL
Jsme Evropané					VL

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní diference	VV	ČJ, VV	VV	VV	VV
Lidské vztahy	PRV				
Etnický původ		PRV			
Multikulturalita				ČJ	
Princip sociálního smíru a solidarity					VL

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystémy	PRV	PRV	PRV	PŘ	PŘ
Základní podmínky života			PRV	PŘ	PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		M	M, PRV		PŘ
Vztah člověka k prostředí	M	M	PRV, M	PŘ	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
TEMATICKÉ OKRUHY RECEPTIVNÍCH ČINNOSTÍ					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				M	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJ		ČJ
Stavba mediálních sdělení					ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti				M, ČJ	
TEMATICKÉ OKRUHY PRODUKTIVNÍCH ČINNOSTÍ					
Tvorba mediálního sdělení				VV	ČJ, VV
Práce v realizačním týmu				VV	VV

Tabulka průřezových témat pro 2. stupeň

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ				
Rozvoj schopností poznávání	HV, VV	HV, VV	VV	VV
Sebepoznání a sebepojetí		RJ	OV, RJ, PČ	RJ, PČ
Seberegulace a sebeorganizace	TV	OV, TV	OV, TV	TV, PČ
Psychohygiena	TV	OV, TV	TV	
Kreativita	M, VV, ČJ	VV, ČJ	VV, ČJ	VV, ČJ
SOCIÁLNÍ ROZVOJ				
Poznávání lidí		RJ	OV, RJ	RJ
Mezilidské vztahy	OV, VvZ, ČJ	ČJ	ČJ	ČJ, VvZ
Komunikace	HV, VV, ČJ	HV, VV RJ, ČJ	RJ, ČJ, VV	RJ, ČJ, VV, PČ
Kooperace a kompetice	OV, TV	RJ, TV	RJ, TV	RJ, TV
MORÁLNÍ ROZVOJ				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	VvZ			VvZ
Hodnoty, postoje, praktická etika	VvZ, ČJ, VV	ČJ, VV	ČJ, VV	CH, VvZ, ČJ, VV

Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** je žákům 2. stupně nabízeno také jako volitelný předmět

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	OV			
Občan, občanská společnost a stát			D, OV	Z
Formy participace občanů v politickém životě	D, OV, Z			D, OV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	D	Z	D	D

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá		HV, M	HV, Z, ČJ	ČJ
Objevujeme Evropu a svět	OV	D, HV	Z	OV
Jsme Evropané		D, RJ	M, Z, RJ	D, RJ

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference	OV	D, RJ	RJ	HV, RJ, Z
Lidské vztahy	VvZ			VvZ

Etnický původ	Z	Z, D		D, Z
Multikulturalita		Z	HV, M	M, Z, HV
Princip sociálního smíru a solidarity			D	

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	Z	D, PŘ		Z
Základní podmínky života	Z	Z, PŘ	CH	F, Z, CH, PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Z		CH	Z
Vztah člověka k prostředí	Z	ČJ	PŘ	OV, Z

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
TEMATICKÉ OKRUHY RECEPTIVNÍCH ČINNOSTÍ				
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	M, VkZ		M, ČJ	M, VkZ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			TV	
Stavba mediálních sdělení	ČJ			
Vnímání autora mediálních sdělení		ČJ		
Fungování a vliv médií ve společnosti	HV	HV, OV		HV, OV
TEMATICKÉ OKRUHY PRODUKTIVNÍCH ČINNOSTÍ				
Tvorba mediálního sdělení			TV	TV
Práce v realizačním týmu				ČJ

Použité zkratky pro předměty 1. stupně:

ČJ – český jazyk
 AJ – anglický jazyk
 M – matematika
 INF – informatika
 PRV – prvouka
 PŘ – přírodověda
 VL – vlastivěda
 HV – hudební výchova
 VV – výtvarná výchova
 TV – tělesná výchova
 PČ – pracovní činnosti

Použité zkratky pro předměty 2. stupně:

ČJ – český jazyk
 AJ – anglický jazyk
 RJ - ruský jazyk
 M – matematika
 INF – informatika
 PŘ – přírodopis
 Z – zeměpis
 D – dějepis
 OV – občanská výchova
 F – fyzika
 CH – chemie
 HV – hudební výchova
 VV – výtvarná výchova
 TV – tělesná výchova
 PČ – pracovní činnosti
 VkZ – výchova ke zdraví